

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Produktudvikling (Grundforløb): Unge hjemløse
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har til formål at introducere eleverne til projektarbejdsformen på HTX med udgangspunkt i et fælles- og tværfagligt projekt om unge hjemløse.</p> <p>I samfundsfag vil eleverne arbejde med de politiske ideologier samt med de politiske partier i Danmark for at undersøge forskellige politiske løsningsforslag i forhold til hjemløshed.</p> <p>Derudover har eleverne arbejdet med samfundsfaglig metode og har i forlængelse heraf lavet feltarbejde med hjemløseprojektet ”Gadens Stemmer”.</p>
Faglige mål	<p>Eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• Undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer• Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• Behandle problemstillinger i samspil med andre fag• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere• faglige sammenhænge• Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	<p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier• politiske beslutningsprocesser i Danmark <p>Samfund og teknologi</p> <ul style="list-style-type: none">• sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none">• Beyer Mads, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2022, <i>Samfundsfag C, System 2022</i> (i-bog) Afsnittene:”1. Ideologi”; ”2. De politiske partier”; ”21. Samfundsfaglig metode” (15 ns.)• De politiske partiers hjemmesider• Byvandring med ”Gadens Stemmer (https://gadensstemmer.dk/esbjerg/#3304)• <i>De usynlige hjemløse</i>, afsnit 1-3 TV2 Echo 2023 (4 ns.)
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform (PU-projekt)

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Køn
Forløbets indhold og fokus	I forløbet arbejder eleverne med sociologiske, politiske og økonomiske forskelle mellem kønnene. Eleverne vil arbejde med kønsrollemønstre og de forandringer vi oplever i kønsrollemønstre i det senmoderne samfund. Eleverne arbejder vælgeradfærd og med den politiske debat omkring køn, løn og repræsentation (fx kønskvoter) og derudover med forskelle i løn, barsel, uddannelse og karriere, hvor blandt andet Claudia Goldins forskning inddrages.
Faglige mål	Eleverne skal kunne <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for• aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• Undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer• Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere• faglige sammenhænge• Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik <ul style="list-style-type: none">• Politiske partier i Danmark og politiske ideologier• Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng• Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Samfund og teknologi <ul style="list-style-type: none">• Sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre,• Kommunikation og erhvervsstruktur.
Anvendt materiale.	Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen (2022), <i>Luk samfundet op!</i> , Columbus 2022 (i-bog). Afsnittene: ”Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene” samt ”6.3: Demokrati i praksis: Det danske politiske system og magt”. <i>Barbi</i> (2023), Greta Gerwig.

	<p>”»Er det ikke fedt?« For tredje gang i historien går Nobelprisen i økonomi til en kvinde”. Videnskab.dk d. 9. oktober 2023. (2 ns.)</p> <p>P1 Morgen d. 10. oktober 2023 ”Kvinde vinder Nobelpris i økonomi”. (0,5 ns.)</p> <p>Case om samtykkeloven og Eastons model: https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/samtykkeloven (2. ns.)</p> <p>Arbo-Bähr, Henrik, Søren Peter Iversen og Balder Asmussen (2023), <i>Samfundsstatistik 2022</i>, Columbus, 2022: ”Kapitel 10 – Politik: Vælgere”</p>
<p>Arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, Virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Studieområde: Sundhed og velfærd
Forløbets indhold og fokus	<p>I SO-projektet har elevernes arbejdet med sundhed i et samfundsfagligt perspektiv. Eleverne har arbejdet med den sociale baggrunds betydning for sundhed, både teoretiske (ved hjælp af Pierre Bourdieus teorier) og empirisk (gennem dataudtræk fra blandt andet www.danskernessundhed.dk).</p> <p>Eleverne har undersøgt og diskuteret forskellige partipolitiske og ideologiske perspektiver på sundhed og har diskuteret kunstig intelligens som sundforebyggende redskab.</p>
Faglige mål	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier• politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng• politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none">• kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	<p>Engsted, Jesper og Rasmus Tranegaard Andersen (2023), <i>Sygt sund. Perspektiver på sundhed og samfund</i>, Forlaget Columbus:</p> <p>Afsnittene: ”Hvad er sundhed” (2,1-2,5); ”Hvem er de sunde” (3,1-3,4) (15 ns.)</p> <p>www.danskernessundhed.dk (2 ns.)</p> <p><i>En syg forskel</i> (DR, 2016): Afsnit 1. (5 ns.)</p> <p>Artikler:</p> <p>”Ulighed i sundhed koster lavt uddannede dyrt i leveår (uddrag)”. Avisen Danmark d. 18. april 2022. (1 ns.)</p> <p>”Uddannelse og risikofaktorer”. Den nationale sundhedsprofil, 2021. (1 ns.)</p>

	”Ulighed i sundhed og personligt ansvar”. Sjællandske Nyheder, SN.dk, 22. april 2022. (1 ns.)
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Bæredygtig økonomi?
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med forholdet mellem økonomisk vækst og klima- og miljøhensyn. Udgangspunktet for arbejdet har været CO ² e-afgiften på landbruget, og elevernes har diskuteret det samfundsøkonomiske trade-off mellem økonomisk vækst og bæredygtighed. Derudover har eleverne også arbejdet med forskellige økonomiske politikker, herunder strukturpolitik.
Faglige mål	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer

	<ul style="list-style-type: none"> • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber og argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter • økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd. <p>Samfund og teknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur
Anvendt materiale.	<p>Kapitel 8: Økonomiske ressourcer, forbrug og behov” i Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen (2022), <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2022 (i-bog). (20 ns.)</p> <p>”Konjunkturcyklus” Danmarks Statistik, 2024 (https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/erhvervsliv/konjunkturbarometre-for-erhvervene/konjunkturcyklus)</p> <p>Klassen har arbejdet med økonomiske mål og målkonflikter med udgangspunkt i statistikker fra Danmarks Statistik</p> <p>” Regeringen siger, at reformer er nødvendige for at redde velfærdssamfundet. Hvad nu, hvis det ikke er rigtigt?” (uddrag). Zetland d. 7. februar 2023. (2 ns.)</p> <p>” Michael Svarers tre bud på en landbrugsafgift” (Deadline, 23. februar 2024).</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer (Vismandsspillet), skriftligt arbejde.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Bondeoprør og selleribøffer
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har arbejdet med en case om partiet Venstre og forslaget om en CO²e-afgift for landbruget. Eleverne har arbejde med casen blandt andet ved hjælp af Molins model.</p> <p>Eleverne har også arbejde med det kommende EU-parlamentsvalg og de udfordringer og splittelser internt i blokken klimapolitikken skaber.</p>
Faglige mål	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• behandle problemstillinger i samspil med andre fag• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier• politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng• politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none">• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter• økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd. <p>Samfund og teknologi</p> <ul style="list-style-type: none">• sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur. <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none">• kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	<p>Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen (2022), <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2022 (i-bog): ”Politiske ideologier” (15 ns.)</p>

	<p>Beyer Mads, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2022, <i>Samfundsfag C, Systime 2022</i> (i-bog) Afsnittene:”1. Ideologi”; ”2. De politiske partier”; ”21. Samfundsfaglig metode”:</p> <p>”Den Europæiske Union” (10 ns.)</p> <p>Beyer Mads, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2022, <i>Samfundsfag C, Systime 2022</i> (i-bog) Afsnittene:”1. Ideologi”; ”2. De politiske partier”; ”21. Samfundsfaglig metode” (15 ns.)</p> <p>” Tallet forbavser garvet valgforsker: Landmænd udgør en forsvindende lille del af Venstres vælgerskare”. Politiken d. 15. november 2023</p> <p>”Analyse: Troels Lund Poulsen kan flytte Venstre”. DR Nyheder 19. november 2023.</p> <p>”Venstre-borgmester lægger pres på partitoppen: CO2-afgift må ikke koste job i landbruget”. DR Nyheder 20. marts 2024.05.01</p> <p>”Vælgernes vigtigste emner” Danmarks Naturfredningsforening og Epinion, september 2022 (https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/13660212/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520)</p> <p>Film om EU (historie, beslutningsproces og institutioner) fra Folketingets hjemmeside (https://www.ft.dk/aktuelt/nyheder/2018/03/eu-film)</p>
Arbejdsfor- mer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde.