

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2024
Institution	Rybners Tekniske Gymnasium
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Tysk fortsættersprog C-valgfag
Lærer(e)	Liselotte Steiness Jensen
Hold	Tysk C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Reisen
Forløb 2	Deutsche Geschichte
Forløb 3	Beziehungen
Forløb 4	Moderne Umwelt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Reisen
Forløbets indhold og fokus	<p>Emnet ”at rejse er universelt og kræver ikke nødvendigvis dybdegående baggrundsviden, hvilket sikrede, at alle elever kunne deltage aktivt fra begyndelsen. Gennem læsning og lytning til forskellige tekster om ferie og forskellige ferietyper, samt refleksioner over betydningen og værdien af at holde ferie, blev eleverne engageret i kommunikationen. Eleverne udarbejdede til sidst rejsebrochurer, der omfattede planer for aktiviteter og oplevelser under hele rejsen. Derudover præsenterede de deres studietur på tysk for klassen</p> <p>Omfang: 3 lektioner i ugen, i ugerne 33-36 og 38-41</p>
Faglige mål	<p>At føre en samtale på tysk om emnet</p> <p>Skrive korte tekster på tysk om emnet</p> <p>Kendskab til tyske verber og bøjninger</p> <p>Læse, lytte og forstå forskellige typer af tysksprogede tekster</p> <p>Redegøre for tysksprogede tekster</p>
Kernestof	<p>Grundlæggende tysk ordforråd og sprogtilegnelse</p> <p>Grundlæggende tysk grammatik (verber)</p> <p>Grundlæggende regler for tysk udtale og intonation</p>
Anvendt materiale.	<p>Franz Hohler: <i>Der Abstecher</i>, Tod und Träume, tyskforlænet 2001, ns. 3,2</p> <p><i>Reisen</i>, (k)eine Kleinigkeit, Systime, 2006, ns. 0,7</p> <p><i>Das Ferienhaus</i>, (k)eine Kleinigkeit, Systime, 2006, ns. 1,6</p> <p>Bente Jacob: <i>Ferien in Norwegen</i>, Bis ans Ende der Welt, Tyskforlaget, 2009, ns. 1,2</p> <p>Sigfried Lenz: <i>Die Nacht im Hotel</i>, Kurzgeschichten einmal anders, Systime, 1998, ns. 3,5</p> <p><u>Lieder:</u></p> <p>Andreas Bourani: <i>Auf Uns</i> ns. 1</p> <p>Farin Urlaub: <i>Am Strand</i> ns. 1</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Gegenseitiges Interview und Präsentation</p>

	Erstellen von Reisebroschüre Präsentation mit Bildern vom eigenen Urlaub und Studienfahrt
Arbeitsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Par arbejde Selvstændigt arbejde Co-operative Learning Præsentationer / fremlæggelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Deutsche Geschichte
Forløbets indhold og fokus	<p>Vi har læst og hørt tekster om Tyskland og Tysklands historie, hvor vægten har været på de menneskelige aspekter i emnet, som har været vægtet højere end de historiske begivenheder, som eleverne i forvejen har en stor viden om. Desuden har vi her talt om, hvordan tyskerne opfatter sig selv som folk, og hvordan vi opfatter tyskerne.</p> <p>Omfang: 3 lektioner i ugen, i ugerne 43-49, 2, 4-6</p>
Faglige mål	<p>At føre en mere fri samtale på tysk</p> <p>Kendskab til tysk grammatik</p> <p>Læse, lytte og forstå forskellige typer af tysksprogede tekster</p> <p>Redegøre for tysksprogede tekster</p>
Kernestof	<p>Grundlæggende tysk ordforråd og sprogtilegnelse</p> <p>Grundlæggende normer for mundtlig sprogbrug og kommunikation</p> <p>Tysk grammatik</p> <p>Grundlæggende regler for tysk udtale og intonation</p>
Anvendt materiale.	<p>Tilde Michelss: <i>Freundschaftsringe</i>, Kurzgeschichten – Einmal anders, Systime, 1998, ns. 5,4</p> <p>Wolfgang Borchert: <i>Nachts schlafen die Ratten doch</i>, Gattrungen, gyldendal, 2017, s. 17-26, ns. 5,4</p> <p><i>Eine Mauer, die Freunde und Familien trennte</i>, Der Nordchleswiger, 13.09.2007, ns. 1</p> <p>Auszüge aus: Karin Homilius Koplev: <i>Die Mauer und zehn Jahre danach</i>, Der nordschleswiger 2.-3. Oktober 2009 ns. 1,5</p> <p><i>Wie war es damals in der DDR?</i> - Der nordschleswiger 2.-3. Oktober 2009 ns. 1,5</p> <p>9. November 1989, Der nordschleswiger 2.-3. Oktober 2009 ns. 1</p> <p><u>Lieder und Gedichte:</u></p> <p>Die Prinzen: <i>Das alles ist Deutschland</i> ns 1,5</p> <p>Burckhard Garbe: <i>Lehrreich</i>, Reise, Tod und Träume, tyskforlæaget, 2002, ns. 0,2</p> <p>Ernst Jandl: <i>Markierung einer Wende</i>, Tod und Träume, tyskforlæaget, 2002, ns. 0,2</p>

	<p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Tomke Stiasny: <i>Flensburg an einem Tag, Ein Stadtrundgang</i>,</p> <p>Besøg i Flensburg med læsning af tysksproget menukort og bestilling af mad</p> <p>Kort samtale med tysker</p> <p>Præsentation af et historisk sted i Flensburg</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Par arbejde</p> <p>Selvstændigt arbejde</p> <p>Co-operative Learning</p> <p>Præsentationer / fremlæggelser på historisk sted i Flensburg</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Beziehungen
Forløbets indhold og fokus	Vi har beskæftiget os med emnet "Beziehungen" med vægt på familieforhold og ungdomskærlighed. Vi har herunder talt om de forventninger der er til børn og unge mennesker både fra forældrenes side, men også i forhold til sig selv. Omfang: 3 lektioner i ugen, i ugerne 8, 11-12, 14-15
Faglige mål	At føre en samtale på tysk om emnet Kendskab til tysk grammatik Læse, lytte og forstå forskellige typer af tysksprogede tekster Redegøre for tysksprogede tekster
Kernestof	Grundlæggende tysk ordforråd og sprogtilegnelse Tysk grammatik Grundlæggende regler for tysk udtale og intonation
Anvendt materiale.	Julia Franck: <i>Streuselchnecke</i> , Los Geht's Gyldendal, 2000, ns. 1,1 Klaus Kordon: <i>Zahl oder Adler</i> , Literatur um die Jahrtausendwende, Kaleidoscope, 2008, ns. 5,1 Milena Moser: <i>Sonnenbrand</i> , Literatur um Jahrtausendwende, Kaleidoscope, ns. 3 <i>Wie die Erwartungen der Eltern die Leistung der Kind Beeinflussen</i> , Dr. Machala Knecht, Universität Zürich, https://www.psychologie.uzh.ch/de/bereiche/dev/lifespan/erleben/berichte/erwartung.html ns. 1,5 Paul Maar: <i>Der Mann der nie zu spät kam</i> , Auf Uns, Gyldendal, 2016, ns. 3,7 <u>Film:</u> Isi und Ossi, Oliver Kienle, Tyskland, 2020
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Par arbejde

	Selvstændigt arbejde Co-operative Learning Individuel fremlæggelse for læreren
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Moderne Umwelt
Forløbets indhold og fokus	Vi har beskæftiget os med forskellige emner, der præger vores verden i dag, især bæredygtighed, klima, internet, sociale medier. Disse emner er blevet reflekteret over i forhold til vores personlige liv. Omfang: 3 lektioner i ugen, i ugerne 16-21
Faglige mål	At føre en samtale på tysk om emnet Kendskab til tysk grammatik Læse, lytte og forstå forskellige typer af tysksprogede tekster Redegøre for tysksprogede tekster
Kernestof	Grundlæggende tysk ordforråd og sprogtilegnelse Tysk grammatik Grundlæggende regler for tysk udtale og intonation
Anvendt materiale.	<i>Besser Esser</i> , Grenzgenial, 2017 https://www.grenzgenial.dk/index.php/de/themenverlauf/besser-esser , ns. 0,8 <i>Fleisch aus der Retorte</i> , Grenzgenial, 2017 https://www.grenzgenial.dk/index.php/de/themenverlauf/fleisch-aus-retorte ns.0,2 <i>Verwenden statt verschwenden</i> , Grenzgenial, 2017 https://www.grenzgenial.dk/index.php/de/themenverlauf/verwenden-statt-verschwenden ns. 1,5 <i>Zu gut für die Tonne</i> , Grenzgenial, 2017, https://www.grenzgenial.dk/index.php/de/themenverlauf/zu-gut-fuer-tonne ns. 0,5 <i>Salatkopf im Wolkenkratzer</i> , Grenzgenial, 2017 https://www.grenzgenial.dk/index.php/de/themenverlauf/salatkopf-im-wolkenkratzer Ns. 0,5 Max Rauner: <i>Warum die Hertles keine Tiefkühlpizza essen</i> , https://www.zeit.de/zeit-wissen/2007/02/Titel-Hertle ns. 1,7 Lukas Böing: <i>Wie wäre mein Leben ohne Internet, Handy Facebook und Co.? Ein Vergleich</i> , <i>Auf uns</i> , 2015, ns. 1,9

	<p><u>Lied:</u></p> <p>Tim Bendzko: <i>Programmiert</i>, 2013, ns. 1</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>www.zugutfürdietonne.dk og test om bæredygtighed</p> <p>selvvalgt læsning på forscheronline.de</p> <p>skriftligt aflevering: Tema Umwelt auf HTX</p>
Arbejdsformer	<p>Hovedsageligt i selvvalgt arbejdsgruppe, variation samtale og fordybelse</p> <p>Selvstændigt arbejde med at surfe rundt på tyske hjemmesider og finde interessante artikler og tage tests om bæredygtighed</p> <p>Individuel fremlæggelse for mig</p>