

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2011

Institutionens navn: Esbjerg Handelsskole

Institutionsnummer: 561402

Esbjerg Handelsskole har efter fusionen med Esbjerg Statsskole fået navnet Rybners. Rybners vil blive brugt fremadrettet for 2011.

Dato: 1. marts 2011

Underskrift: (bestyrelsesformand)

Indsendes senere efter aftale med Ulla Bødker.

Indsæt link til skolens handlingsplan 2011¹

www.Rybners.dk

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 901)§ 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2010) og resultatet for 2010 - er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2010 fastsætte de fremtidige måltal for 2011 og 2012, jf. afsnit 2.

Tabel 1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål	
	2008	2009	2010 måltal	2010 resultat	2011 måltal	2012 måltal
Grundforløb under ét	17	18,0	12	21	11	11
Hovedforløb under ét	2	2	2,5	3	2,5	2,5

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives en årlig målsætning for nedbringelse af afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet		
	2011	2012	2013
Grundforløb under ét			Frivillig
Hovedforløb under ét			Frivillig

Tabel 3. SOSU Opnåede resultater i 2010. (fremtidige mål skrives i tabel 1.)

Anvendes til vurdering af målopfyldelse:

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling	Mål og resultat	
	2009	2010 måltal	2010 resultat
Sosu - grundforløb			
Sosu - hjælper			
Sosu - assistent			
Pgu/Pau			

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2010

(2 sider)

1. Skolen skal redegøre for, i hvilket omfang skolen har opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2010, jf. ovenstående tabel. Skolen kan således redegøre for, hvorfor/hvorfor ikke målet er nået.

Ledelsen på Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling er meget tilfreds med indsatsen for 2010. Vi har ikke umiddelbart nået vores målsætning på 12%, idet frafaldet er registreret til 21%.

Der er flere forklaringer på denne difference som vil blive beskrevet herefter.

- Vi har i 2010 udvidet vores optag med 12%, idet vi arbejder aktivt på at få flere gennem en ungdomsuddannelse. Vores elevgruppe er udvidet med en elevgruppe som er svagere både på de faglige og personlige kompetencer.
- Vi har siden 2009 haft "kompetenceforløbet" – et projekt med Sundhedsstyrelsen i forbindelse med UTA-projektet mellem KL og UVM jf. Handlingsplan for øget gennemførelse 2009. Kompetenceforløbet er stoppet på Esbjerg Handelsskole d.1.8.2010. Kompetenceforløbet er et projekt for elever med meget svage personlige og faglige kompetencer, som enten ikke var startet eller var faldet ud af en ungdomsuddannelse. Projektet gennemføres i samarbejde mellem Social og Sundhedsskolen Esbjerg, EUC-Vest, Esbjerg Produktionsskole, Ribe Handelsskole, Lustrupholm Produktionsskole og Esbjerg Handelsskole.
- Kompetenceforløb 6 med 25 elever. 7 elever er udmeldt i forløbet og yderligere 5 elever er efter 6 mdr. ikke i uddannelse.
- Kompetenceforløb 7 med 24 elever. 6 elever udmeldt i forløbet og yderligere 7 elever er ikke i uddannelse efter 6. mdr.
- Status på disse forløb er at 73% af eleverne gennemførte forløbet og efter 6 mdr. var 48% i gang med en uddannelse, hvilket vi ser som positivt med hensyn til målgruppen.

Frafaldet på HG-afdelingen med reduktion af elever fra kompetenceforløbet er derefter 15%.

- HG-afdelingen afgiver hvert år elever til HHx-afdelingen og andre gymnasiale uddannelser. Der blev i 2010 afgivet 14 elever og dette vil regulere frafaldet til omkring 11%.

Frafaldstallet for 2009 og 2010 er identiske, hvilket vi ikke kan forklare, men fortæller om en kontinuert indsats på området.

Frafaldet i hovedforløbet hvor vores måltal var 2,5%, ser ud til at blive lidt højere idet frafaldet er på 3%. Denne lille afvigelse kan vi ikke forklare.

2. Skolen skal for hvert indsatsområde i handlingsplanen 2010 redegøre for den opnåede effekt af indsatsen. Redegørelsen skal indeholde en kort beskrivelse af den gennemførte indsats samt skolens erfaringer med, hvad skolen vurderer har virket hhv. ikke har virket. Endvidere skal der redegøres for, hvordan erfaringerne med indsatsområdet bruges i det videre arbejde med øget gennemførelse.

HGi forløbet på Esbjerg Handelsskole

Handelsskolens forlængede grundforløb.

HGi forløbet har to funktioner for HG-afdelingen:

1. HGi er Handelsskolens forlængede grundforløb med individuelt tilrettelagt handlingsplan udover den personlige uddannelsesplan. Eleverne har i denne grundforløbspakke mulighed for at arbejde mere intenst med deres personlige og faglige kompetencer.
2. Afstigningsmulighed for elever med faglige og personlige problemer som er påbegyndt det almindelige grundforløb.

Begge forløb har fungeret som planlagt og er hovedårsagen til at frafaldet er faldet. Vi har i forløbet ansat en voksen mentor – tidligere UU-vejleder, som har været en frirumsperson for eleverne med hensyn til faglige og personlige problemstillinger samt søgning af praktikpladser.

HGi klassen har haft en Læsevejleder tilknyttet som klasselærer og dansklærer.

Koordinatoren for forløbet er Socialrådgiver og arbejder med hele netværket for at fastholde eleverne i uddannelse.

Dette indsatsområde har haft en effekt med en reduktion af frafaldet på 2%.

Mentorordning på Esbjerg Handelsskole – FoU6497.806

Afrapporteringen for projektåret 2009 er tilsendt METROPOL november 2010 og FoU – projektet er afsluttet ultimo 2010.

I effektmålingen skal der generelt være et forbehold, når der svares på, hvor meget mentorprojektet betyder for frafaldet på HG. Baggrunden for forbeholdet er, at mentees i unge-mentorordningen især er elever i vores indledende del af grunduddannelsen.

På samme måde skal der være forhold, når man vurderer, hvor meget unge-mentorprojektet har betydet for overgangen fra grundforløb til hovedforløb. Baggrunden for forbeholdet er som ovenfor skrevet, at mentees i unge-mentorordningen især har været elever i vores indledende del af grunduddannelsen.

”Mentorordning på Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling” –

FoU6497.806

Formål og mål med skolens mentorordning

Undervisningsministeriets overordnede målsætning med FoU-projekter med fokus på unge-mentorer var at mindske frafaldet og forbedre studiemiljøet på projektskolerne.

”Mentorordning på Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling” har til formål, at både danske og to-sprogede elever på vores HG-afdeling får bedre muligheder for at gennemføre HG-forløbet og det efterfølgende hovedforløb. Skolens mentorordning skaber sideløbende et bedre skolemiljø blandt skolens elever. Desuden vil der være øget samarbejde med forældre til elever, som har mangelfuld studieaktivitet.

Målgruppe

Der er 2 primære målgrupper til ”Mentorordning på Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling”: Den første målgruppe er elever, som på HG viser manglende studieaktivitet. Disse elever udpeges af koordinatorene, faglærere og kontaktlærerne på HG-afdelingen. Den anden målgruppe er forældre til elever med mangelfuld studieaktivitet.

Effekten af unge-mentor-projektet

I foråret 2010 var der 18 mentorer og 24 mentees.

I efteråret 2010 var der 27 mentorer og 65 mentees.

Alt i alt var der i 2010 45 mentorer og 89 mentees.

Til sammenligning kan det nævnes, at det var målet for 2010, at der i foråret 2010 var 20 mentorer, og at der i 2010 arbejdes med 40 mentees.

Alt i alt må man konkludere, at vi godt og vel har levet op til målsætningen for vort aktivitetsniveau mht. antallet af mentorer og mentees.

I projektansøgningen er det beskrevet, at målet for frafaldet blandt elever, som deltager i unge-mentorprojektet er 7 %.

I effektmålingen skal der generelt være et forbehold, når der svares på, hvor meget mentorprojektet betyder for frafaldet på HG. Baggrunden for forbeholdet er, at mentees i unge-mentorordningen især er elever i vores indledende del af grunduddannelsen.

På samme måde skal der være forbehold, når man vurderer, hvor meget unge-mentorprojektet har betydet for overgangen fra grundforløb til hovedforløb. Baggrunden for forbeholdet er, at mentees i unge-mentorordningen især har været elever i vores indledende del af grunduddannelsen.

Alt i alt om vore erfaringer mht. unge-mentor-projektet

- Unge-mentorprojektet virker – også bedre end man kunne håbe fra starten.
- Vore elever ønsker at hjælpe andre unge, som kan have behov for hjælp fra en mere erfaren og sikker elev. Det første år var der over 20, og siden var der 2 år med 38, og i

2010 var der 48 elever, der spontant meldte sig til at blive unge-mentor, da de blev præsenteret for unge-mentorprojektet. – Eleverne har nydt mentorfunktionen. I de sidste par år har vi fået en meget positiv feed-back fra vore tidligere mentorer på, at udtalelsen, som mentorerne har fået, har været et stort plus, når de har været til jobsamtaler. Virksomhederne viser i stigende grad, at de ved, hvad det vil sige at være mentor, og de værdsætter mentorerens arbejde.

- I starten arbejdede vi på sikker grund, dvs. vi rekrutterede mentees, som ikke havde andre problemer end en mangelfuld studieaktivitet. Vi har de seneste år i stigende grad arbejdet med mentees, som ud over en mangelfuld studieaktivitet har en del personlige problemer pga.
 - Svigt fra den nære familie eller fra skolen
 - Mobning, vold
 - Psykisk sygdom i nær familie, forældre med misbrug
 - Social fobi, OCD, ADHD
 - Overgreb – f.eks. voldtægt/incest
 - Tab af familiemedlem – mor eller far ved skilsmisse eller død, depression
- Når blot mentorerne ved – hvad deres opgave går ud på, og de nøjagtig ved, hvilke kompetencer de har, når der er et tæt og troværdigt samarbejde mellem mentorer og projektleder, og når der er i unge-mentorarbejdet er fokus på studieaktivitet – kan mentorer, der har mentees der har oplevet en eller flere af ovennævnte eksempler, arbejde med rigtig gode resultater. – Mentees spejler sig ofte i deres mentorer.
- En del af vore mentees bliver senere nogle af vore bærende unge-mentorer.
- At ca. 50 af vore ældste elever ønsker at hjælpe unge og mere usikre elever er meget, meget flot. – Der er også fuld accept af, at "ræven ikke kan passe høns", dvs. at elever, som ikke havde god studieaktivitet, ikke kunne være unge-mentorer hos os.
- Vi har meget været stolte af, at vi – dvs. projektleder og repræsentanter fra vore mentorer og mentees - har fået lov at holde en del oplæg om vort unge-mentorkoncept i Undervisningsministeriets regi. – På samme måde har givet positive oplevelser, at vi efter ønske fra andre ungdomsuddannelsesinstitutioner har sendt materiale til dem om vort koncept.

Inspirationspris fra UVM og NCE efter 4 års FoU-projektarbejde med ungementorprojektet

Den 6. december 2010 holdt Undervisningsministeriets erhvervsskoleafdeling og Nationalt Center for Erhvervspædagogik afslutningskonference med en opsummering af erfaringerne, som er kommet frem i de 51 ungdomsuddannelsesinstitutioner, der de sidste 4 år har arbejdet med FoU-projekter med unge-mentorprojekter.

Ved afslutningskonferencen fik Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling en inspirationspris fra Undervisningsministeriet og Nationalt Center for Erhvervspædagogik.

Motivering

Motiveringen for, at Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling modtog inspirationsprisen var følgende:

Vindere af Unge hjælper unges inspirationspris blev Esbjerg Handelsskole for tovholderens forbilledlige organisering af ungementorordningen og for skolens evne til at formidle konceptet på adskillige møder og konferencer. Tovholderen Karl Kristensen og mentorparret Anne Christensen og Annie Micheelsen har med deres historie på fineste vis repræsenteret best practice og dermed inspireret mange til at gå i gang med elevmentorordninger. – Motiveringen kan læses i dette link:

<http://www.phmetropol.dk/Forskning+og+udvikling/Videnmiljoer/NCE/Projekter/~media/Files/Videncentre/Nationalt%20Center%20for%20Erhvervspaedagogik/kurser%20og%20konferencer/3110110%20Unge%20hjaelper%20unge/DerforvandtdeeninspirationsprisUngehilperunge.ashx>

På NCE's hjemmeside er der lavet en fyldig pressedækning af afslutningskonferencen, og her citeres erfaringerne fra Esbjerg Handelsskole i stor udstrækning. – Dette kan ses i dette link:

<http://www.phmetropol.dk/Forskning+og+udvikling/Videnmiljoer/NCE/Kurser/Materiale+fra+konferencer+og+kurser/Unge+hjaelper+unge>

Læsestrategi på Esbjerg Handelsskole

Vi har gennem den faglige test for de nye elever fået klarhed over elevernes dansk- og læsestatus, og kan derfor meget tidligt udvælge, og give de elever som har behov for ekstra undervisning et tilbud om dette. De fleste elever, som har disse problemer bliver vejledt til HGi, hvor dansk læreren er læsevejleder.

Der er ikke sat måltal for denne indsats i 2010, og vi kan på den baggrund ikke redegøre for, om vi har nået målene, men overordnet er vores læsestrategi blevet godt modtaget af eleverne, som gerne vil undervises med elever på samme niveau.

Stop i praktik

Det er praksisnærheden i elevernes grundforløb, som giver det mest optimale resultat set i forhold til at mindske frafaldet i hovedforløbet.

Praksisnærheden er indført på to måder: besøg af virksomheder og elevernes mulighed for en uges praktik.

Virksomhederne besøger skolen på Uddannelseskaravanen og i Virksomhedsfag, hvor eleverne ligeledes arbejder med:

- Kendskab til brancherne
- Kendskab til forskelle inden for brancherne
- Kendskab til deres egen lærings- og arbejdsstil
- Kendskab til jobsøgning

Virksomhedsfaget er indført i afgangsklassernes sidste halve år af HG.

I forbindelse med dette arbejde bliver eleverne mere afklarede i forhold til deres muligheder for praktikplads. De benytter så yderligere muligheden for en uges praktik til den endelige afklaring.

Praksisnærheden/afklaringen medfører, at eleverne i højere grad vælger rigtigt i første omgang, og dermed ikke ophæver uddannelsesaftalerne i prøvetiden.

Et tæt samarbejde med eleverne i grundforløbet betyder ligeledes, at de oftere tager kontakt til skolen for råd og vejledning i løbet af hovedforløbet.

Et tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv er af lige så stor betydning, da de derved opnår kendskab til ungdomskulturen/deres kommende ansatte. De tager også oftere kontakt til skolen for råd og vejledning i forbindelse med hovedforløbet.

Vores måltal for 2010 var 2,5%, og vores resultatet var på 3,0%, hvilket vi er meget tilfredse med.

3. Ved afslutning af et eventuelle medfinansierede indsatsområder vedlægges et særskilt regnskab i bilag A over det forbrugte tilskud til indsatsområdet.

Ekstra indsatsområde

Pædagogisk udvikling

Vi har på Esbjerg Handelsskole aftalt to pædagogiske fokusområder:

- Cooperative Learning
- Læringsstilsundervisning

Alle undervisere har været på kursus i CL og de undervisere der har haft interesse for at lære mere indenfor dette område har været på efterfølgende kurser. Vi har på skolen indkøbt nyt inventar til alle klasselokaler som tilgodeser det pædagogiske arbejde med CL. Vores erfaringer har været gode og det bliver modtaget positivt af eleverne.

De lærere der ønsker at inddrage læringsstilsundervisning har været på kurser indenfor dette område. Vi har ikke valgt at denne pædagogik skal være et krav til den enkelte underviser. Vi har den holdning at dette er indeholdt i underviserens metodefrihed. De undervisere der bruger denne pædagogik i undervisningen har haft gode erfaringer med dette, samt eleverne er meget tilfredse med underviserens differentierede pædagogik, hvilket gjorde undervisningen mere spændende og tilgodeså de bogligt svagere elever.

Brobygning

Der er udviklet nye materialer til brobygning for både Intro 8, BRO 9 og BRO 10. Undervisningen er baseret på en elektronisk platform "Business Game", hvor eleven via konkrete opgaver får kendskab til de enkelte grundfag og det tværfaglige område. Eleverne arbejder i små virksomheder hvor de opretter en hjemmeside som danner grundlag for en SIMU verden hvor de handler med hinanden.

Brobygningen differentieres med opgavernes sværhedsgrad afhængig af om det er Intro 8, BRO 9 eller BRO 10. Den pædagogiske tilgang er baseret på CL og SIMU undervisning.

Eksempel på BRO 10 kan findes på dette link.

www.bro-ehs.dk

Udfordringer til de bogligt stærke elever

Vi har udviklet en HG-Business grundforløbspakke til de bogligt stærke elever, som vil have mulighed for at læse videre på KVVU uddannelser efter hovedforløbet.

Vi har haft en positiv dialog med UU og der er i skoleåret 2010/2011 optaget 54 elever i 2 klasser. Eleverne vil på 2 år i uddannelsen blive opkvalificeret med B-niveauer i dansk, afsætning, engelsk og virksomhedsøkonomi samt tysk og samfundsfag på niveau C. Dette forventer vi bliver forløberen til EUX.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skolen skal redegøre for de særlige udfordringer, den har vedrørende frafaldsmønstre på skolen, herunder *hvilke* elever der falder fra, *hvornår* de falder fra, og *hvorfor* de falder fra. Skolen skal her knytte an til sin handlingsplan for 2010 og således bygge videre på analysen og indsatsen her.

Analysen skal som minimum tage afsæt i en karakteristik af:

- skolens tilgang
- overgang mellem grund- og hovedforløb
- elevsammensætning (fx alder, køn, skolebaggrund, etnicitet)
- uddannelsesudbud, fx forskelle mellem merkantile og tekniske erhvervsuddannelser mv.

Analysen foretages på baggrund af egne undersøgelser og data inkl. frafaldskoderne, udtræk fra UNI-C's database og anden information, eksempelvis fra UU-centrene.

Tabel 4. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2008/09 UNI-C data	2009/10 UNI-C data	2010/11 (eget skøn)	2011/12 (eget skøn)
Grundforløb under ét	344	384	415	440
Hovedforløbet under ét	165	113	198	199

Tilgangen til uddannelsen har været tilfredsstillende. Vi har optaget 40 flere elever, hvoraf en del af disse elever tilhører en elevgruppe, som vi ikke tidligere har set med meget svage personlige- og faglige kompetencer.

Ny mesterlære forløbet har haft moderat tilgang, men vi arbejder aktivt på at informere UU og Esbjerg Kommune og arbejdsgivere om denne uddannelse.

HG-business grundforløbspakken med flere fag på Erhvervsgymnasiale niveauer samt mulighed for opstart på KVVU efter hovedforløb har haft en meget tilfredsstillende opstart, og vi forventer i samarbejde med UU at få flere stærke elever ind på uddannelsen.

Overgang fra grund- og hovedforløb

	2007	2008	2009	2010
Afgang	97	63	108	135
Praktikpladser	40	39	36	60
Overgang i %	41%	61%	33%	44%

Finanskrisen har sat sine klare aftryk på overgangen fra grundforløb til hovedforløb, men det ser ud at der er en bedring i 2010.

Vi har arbejdet på højtryk for at informere og opsøge virksomheder med hensyn til orientering om de nye tilskudsregler fra UVM samt motivering for at ansætte elever.

Vi har haft den paradoksale situation, at vi på detailområdet har haft "udsolgt" af elever, det er på kontor og handelsområdet vi har haft svært ved at afsætte elever. Vi arbejder fremadrettet på at forbedre dette jf. indsatsområde for 2011.

Elevprofiler på skolen mht. alder, køn, etnicitet mv.

Hovedtal 561402		
Rybners	-17 år	35,16%
	18-19 år	20,57%
	20-24 år	23,95%
	25+ år	20,31%

Hovedtal 561402		
Rybners	Kvinde	66,7%
	Mand	33,3%

Hovedtal 561402		
Rybners	Dansk herkomst	85,67%
	Efterkommere	5,46%
	Indvandrere	8,59%

Frafaldsanalyse

Vi tager udgangspunkt i UNI-C data. Data er ikke korrigeret for frafald til Kompetenceforløbet samt overgangen til gymnasiet.

Frafald pr. 6 mdr. fordel på køn

- Kvinder 21,09%
- Mænd 21,09%

Frafaldet for kvinder og mænd er efter 6 mdr. identiske – relativt.

Registret frafald målt på tid, køn og herkomst.

Data fra UNI-C:

6,8% er frafaldet efter 1. måned

Kvinder 58%
Mænd 42%
Danskere 78%
Efterkommere 12%
Indvandrere 10%

10,9% er frafaldet efter 2. måned

Kvinder 62%
Mænd 38%
Danskere 77%
Efterkommere 13%
Indvandrere 10%

14,1% er frafaldet efter 3. måned

Kvinder 65%
Mænd 35%
Danskere 80%
Efterkommere 10%
Indvandrere 10%

21,1% er frafaldet efter 6. måned

Kvinder 67%
Mænd 33%
Danskere 83%
Efterkommere 9%
Indvandrere 8%

Hvis vi analyserer frafaldet på de enkelte grupper sat i forhold til den totale fordeling og sammensætning af elever, er der ikke basis for at konkludere at det er bestemte segmenter der frafalder.

Det billede der tegner sig for de elever der frafalder, er at det typisk er elever med personlige og sociale problemer.

Vi har en del voksne elever der er i revalidering samt elever der har valgt det merkantile grundforløb fordi de ikke kunne blive optaget på det ønskede tekniske grundforløb på grund af kvoter.

Særlige indsatsområder i 2011

Indsatsområder

Et indsatsområde er et område indenfor skolens aktivitet, hvor skolen vurderer, at der er behov for en særlig indsats og forbedringer. Indsatsområder kan videreføres og udbygges fra 2010 – dog med nye effektmål.

Skolen skal

- udvælge 2-7 indsatsområder afhængigt af udfordringer, størrelse og kompleksitet
- prioritere sine indsatsområder ud fra, hvilke der vurderes at have den største effekt på gennemførelsen
- beskrive, hvordan virkningen af et indsatsområde evalueres og måles
- beskrive hvert indsatsområde på max. én side
- inddrage erfaringerne fra de foregående år

Indsatsområderne skal have en klar sammenhæng til skolens konstaterede udfordringer, jf. afsnit 2. Skolen skal i sin beskrivelse af indsatsområderne inddrage informationer fra afsnit 2 og kort begrunde, hvorfor netop det valgte indsatsområde er prioriteret. Det skal således fremgå klart, hvorfor netop denne indsats vælges. Der skal ligeledes være en klar sammenhæng mellem den valgte indsats og de mål, der opstilles for indsatsen i forhold til at øge gennemførelsen og skolens overordnede måltal for øget gennemførelse i hhv. 2011 og 2012.

Et indsatsområde kan strække sig fra et til tre år. Hvis indsatsområdet strækker sig over mere end et år, skal der angives en forventet effekt for hvert enkelt år.

Herudover kan skolen vælge at søge om medfinansiering til et ekstra indsatsområde. De indholdsmæssige krav til et sådan ekstra indsatsområde er de samme for de øvrige indsatsområder. Dog skal skolen vedlægge et budget, der angiver udgiften for hovedaktiviteterne i dette indsatsområde. Det skal ikke indeholde oplysninger om timeforbrug og timepriser.

Unge-mentor-ordning på Rybners i 2011

Man har fra central hold kunnet mærke en interesse for, om vi på Rybners HG-afdeling vil fortsætte med at arbejde med unge-mentorer, når FoU-midlerne ikke mere er til stede. I den afsluttende evaluering af unge-mentor-projektet blev vi spurgt, om vi også vil have en mentorordning i 2011 på vores skole. – Vi svarede, at Unge-mentorordningen forventes at fortsætte i 2011 på HG-afdelingen på Rybners.

Virkeligheden overgår forventningen

Vores unge-mentor-ordning fortsætter og målgruppen for, hvem der dags dato bliver mentees matcher endnu bedre elevgruppen, der har et behov for at være mentee, end det hidtil har været tilfældet. I starten af 2011 kan vi se, at der er mentees på både HG1 og HG2.

Vore mentorer rekrutteres fortsat hovedsageligt via informationsoplæg i de ældste HG-klasser fra vores koordinator og erfarne mentorer. Ud over dette kan vi se nye tendenser. Der er en tendens til, at både nye og gamle HG-elever individuelt på eget initiativ spørger, om der er mulighed for, at de kan blive mentorer. Der er også en tendens til, at gamle mentorer - som har afsluttet 2. år på HG – spørger, om de har mulighed for at fortsætte som mentorer, når de forlader skolen for at starte i praktik eller i videreuddannelse. – Denne sidste tendens giver os endnu bedre kvalitet i unge-mentor-arbejdet, og vi kan nu sætte unge-mentorer på HG-elever, som går på den afsluttende del af HG.

Ved udgangen af 2010 afsluttede en del af vore mentorer deres HG. Vi har i starten af 2011 19 mentorer og 24 mentees.

Vi vil fortsat arbejde med det koncept, som vi har mht. vores unge-mentorordning. Vi vil ikke gribe opgaven anderledes an, men vil i stedet videreudvikle ordningen ud fra samme vinkel, som vi har valgt fra starten.

Vi er fortsat glade og stolte af vores unge-mentorordning, og vi fortsat gerne holde oplæg om ordningen, hvis Undervisningsministeriet ønsker det.

Vi har desuden ansat 2 voksenmentorer som eleverne bliver visiteret til gennem deres kontaktlærer.

Alle elever der tilmeldes grundforløbspakken HGi skal have en voksen mentor eller en unge mentor. Elever fra andre grundforløbspakker som selv tilkendegiver ønsket eller henvises af kontaktlæreren skal have en voksenmentor voksen mentor eller en unge mentor.

Evaluering og måling af effekt af unge-mentor-ordningen

Unge-mentor ordningen evalueres og effekten måles 2 gange årligt i forbindelse med afslutningen af vores optag i januar og august. Evalueringen gennemføres ved interview af mentorer og mentees ved projektlederen for unge-mentor ordningen, for at sikre at alle

informationer indsamles og bruges til at forbedre ordningen. Konklusionen indrapporteres til bestyrelsen og UVM gennem "Handlingsplan for øget gennemførelse"

Målet for effekten af unge-mentor ordningen er, at frafaldet for elever i ordningen er 7%, og målet vil blive reduceret i forhold til frafaldet på rybners generelt.

HGi forløbet har 2 funktioner for HG-afdelingen

1. HGi-Grundforløbspakken er en HG-Basis Grundforløbspakke, hvor uddannelsens varighed kan være op til 3 år.

Målgruppen er de unge som mangler personlige, sproglige og sociale kompetencer.

Vi tilbyder personlig vejledning og undervisning som tager udgangspunkt i de individuelle behov.

Der tilbydes praktik i en virksomhed efter aftale med en mentor.

Vi tilbyder et godt studiemiljø i trygge rammer og tilbud om læsevejledning og differentieret undervisning.

Undervisningen foregår i et team af engagerede lærere/vejledere/mentorer, som følger den unges udvikling tæt under hele forløbet.

Eleven kan optages fra dag til dag i HGi-Grundforløb.

Dette skal nedbringe frafaldet for elever med svage faglige og personlige kompetencer.

2. Afstigningsmulighed for elever med faglige og personlige problemer som er påbegyndt grundforløbet. Målgruppen er de elever, som er frafaldstruede på grund af faglige og personlige problemer som fravær og adfærd. Der tilbydes individuel vejledning og arbejde med de personlige kompetencer samt undervisning.

De 2 forløb har fungeret meget tilfredsstillende, og vil fortsætte i 2011.

Vi har ansat en voksenmentor som har denne grundforløbspakke som sit primære arbejdsområde.

Evaluering og måling af effekt for HGi - det forlængede grundforløb

Hver funktion af HGi evalueres og effekten måles hver for sig.

1. Elever der tilmeldes grundforløbspakken i optaget bliver automatisk tilknyttet en mentor og elever der har læse/stave udfordringer tildeles en læsevejleder. Dansk læreren i HGi er uddannet læsevejleder.

Evalueringen af undervisningen følger kvalitetssystemet på Rybners med evaluering af alle fag samt elevtrivsel.

Konklusionen af evalueringerne behandles i teamet for at sikre kvaliteten og udvikle grundforløbspakken.

Målet for effekten af funktion 1 er et frafald på 10%. Frafaldet måles på udmeldte elever 2 gange årligt i forbindelse med afslutningen af vores optag i januar og august.

2. Elever der bruger HGi som afstigningsmulighed visiteres hertil af kontaktlæreren fra de andre grundforløbspakker i forbindelse med de 4 årlige kontaktlærer samtaler på HG. Ele-

ver der er indstillet til at blive udmeldt på andre grundforløbspakker på HG bliver tilbudt HGi og 40% bliver fastholdt i uddannelsen. Målet for effekten er at 60% af udmeldelses-truede elever skal vælge HGi, og frafaldet måles på udmeldte elever 2 gange årligt i forbindelse med afslutningen på vores optag i januar og august.

Dette indsatsområde forventes at nedbringe frafaldet med 2%.

Læsestrategi på Rybners

Målgruppen er de elever som har faglige problemer, fravær og er frafaldstruede. De har ofte læseproblemer, og vi vil derfor gennem ekstra undervisning og læseklasser hjælpe disse elever til et bedre fagligt niveau i dansk, og herved styrke elevernes faglige niveau generelt.

Afdækning 1

Eleven spottes ved tilmelding af studievejlederen ud fra karakterer, UU o.l. Alle elever testes ved skolestart i dansk og engelsk, og resultatet giver ledelse og læsevejleder mulighed for at tilbyde læsevejledning eller klasseskifte til HGi.

2

Eleven spottes i klassen af klassens lærere i løbet af første kvartal og henvises til læsevejlederen. Ved de 4 evalueringssamtaler årligt aftales ekstra dansk/engelsk etc. med den enkelte elev.

Skemalægning

Ekstra dansk etc. lægges fast fra start af undervisningsåret med moduler ugentlig for elever, hvor problemet kendes i forvejen. Læseveledeerne samler få elever til undervisning i grupper af elever på samme standpunkt og med samme type problemer.

Opgaver

Studievejlederne skal informere nye elever om ekstra tilbud i dansk, engelsk etc. Der er udarbejdet en folder til udlevering til eleverne om de ekstra tilbud. UU er informeret om skolens læsevejledning.

Alle HG-lærerne er informeret om tilbud og vedtagne procedurer Ekstra tilbud og evt. skemaomlægning skal tænkes ind i skemalægningen.

Det er meget vanskeligt at vurdere reduktionen i frafaldet på dette indsatsområde, idet det

bidrager til den samlede indsats.

Evaluering og måling af effekt af Læsestrategi

Læsestrategien evalueres af læsevejleder og elev i forbindelse med målopfyldelsen af de aftalte læringsmål for den enkelte elev. Der evalueres ved et interview og efterfølgende vil konklusionen blive en del af elevens personlige uddannelsesplan og tilgå kontaktlærer og dansklærer.

Evalueringen skal bidrage til at udvikle læsestrategien på Rybners samt indgå i en erfaringsudveksling i læsevejleder netværket.

Eleverne som tildeles en læsevejleder er ofte frafaldstruede og målet for effekt er, at frafaldet er 10%, og måles i forbindelse med afslutningen på vores 2 optag i januar og august.

”Stop i praktik”

Opfølgning på uddannelsesaftaler

Målgruppen er elever i hovedforløb og arbejdsgiverne.

Det er primært i prøvetiden, at uddannelsesaftalerne ophæves og én af årsagerne kan være manglende kendskab til den branche, eleven har valgt at gå i lære indenfor. Der kan også være tale om generationskløft mellem virksomhederne og eleverne - de har ikke nok kendskab til hinandens kulturer.

Vi påtænker at foretage opfølgning på indgåede uddannelsesaftaler inden prøvetidens udløb med henblik på at få skabt dialog om evt. problemstillinger. Alt efter kendskab til og samarbejde med den enkelte virksomhed, kan opfølgningen foretages telefonisk – ellers med et virksomhedsbesøg. Det kan ligeledes have den effekt, at både virksomhed og elev vil finde det nemmere at tage kontakt til skolen, inden en aftale ophæves, såfremt der opstår problemer senere i læretiden.

Med hensyn til problematikken omkring generationskløft, er der allerede indført et Virksomhedsfag for HG2-eleverne i det sidste halve år af deres uddannelse.

I Virksomhedsfaget arbejdes der på at give eleverne et større kendskab til deres muligheder for læreplads samt større kendskab til dem selv set i forhold til erhvervslivet. Virksomheder indenfor det merkantile område inddrages i den forbindelse i faget via besøg fra arbejdsgivere til at belyse forskellige temaer.

Derudover har eleverne mulighed for at komme i praktik i løbet af grundforløbet. I forhold til arbejdsgiverne, vil de få en invitation til et møde på skolen, hvor de kan få orientering om grundforløbet og hovedforløbet indhold, ungdomskulturen og de problemstillinger, som skolen har kendskab til kan opstå i løbet af en læretid.

Dette kan nedbringe antallet af ophørte uddannelsesaftaler i prøvetiden samt sikre et bedre kendskab mellem elever og arbejdsgivere.

Kursus i jobsøgning

Vi har planlagt med 2 tværfaglige uger hvor eleverne arbejder med afklaring og jobsøgning. Der er mulighed for differentieret praktik, hvor eleven kan komme flere praktikker for at blive afklaret. Vi har gode erfaringer med at mange praktikker fører til en endelig praktikplads.

Vi har udviklet en jobmesse for lokale virksomheder, som var en stor succes med hvor elever og virksomheder havde mulighed for møde hinanden, og mange elever afleverede deres ansøgninger på jobmessen og indgik aftaler om differentieret praktik.

Vi har indgået aftaler med Esbjerg Kommune samt Regionssygehus Esbjerg om forventningsafklaringer gennem praktik i aftalte praktikperioder.

Vi er gået i dialog med butikcentre og handelsstandsforeningen Esbjerg City om samarbejde med hensyn til branding af detailuddannelserne.

Dette kan sikre større overgang mellem grundforløb og hovedforløb.

Vi arbejder på at fastholde det lave niveau for frafald i hovedforløbet samt at forøge overgangen fra grundforløb til hovedforløb.

Evaluering og måling af effekt for Stop i Praktik

Stop i praktik evalueres og effekten måles årligt i forbindelse med data fra UNI-C samt afbrudte læreforhold som registreres på vore LOP-kontor.

Evalueringen af indsatsområdet er på baggrund af antal grundforløbspraktikker set i forhold til antal praktikaftaler, og målet er at 60% af de elever der er i grundforløbspraktik får en praktikplads.

Regnskab for ekstra indsatsområde

Regnskabet skal jf. bevillingsbrev vise skolens udgifter svarende til posterne i det budget, der indgår i det ekstra indsatsområde. Regnskabet skal redegøre for afvigelser i forhold til budgettet og underskrives af bestyrelsesformanden

Uddrag af Handlingsplan for øget gennemførelse 2009.

Budget

Vi ansøger om midler til timer i forbindelse med udvikling, kurser, supervision og konsulentbistand samt kursusgebyrer.

Medfinansieringen vil bestå af materialer, evaluering samt projektledelse.
Projektperioden er 2009 med evaluering i 2010.
Vi ansøger om 400.000 kr. til dette indsatsområde.

Regnskab for 2009/2010

Pædagogisk løn	kr. 267.539,00
Rejser	kr. 1.424,50
Kursus og konferenceudgifter	kr. 82.259,40
Undervisningsmaterialer	<u>kr. 12.132,42</u>
I alt	kr. 363.355,32
Tilskud 75 %	<u>kr. 300.000,00</u>

Rest kr. 63.355,32

Tilskud 25 % kr. 100.000,00

Betingelser for udbetaling af tilskud 25% afgøres af UVM.