

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2023
Institution	Rybners Handelsgymnasium
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samfundsfag niveau C
Lærer e-mailadresse	Rune Bai Nielsen RBN@rybners.dk
Hold	HHX 1R

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
1	Titel 1	Grundforløb
1	Titel 2	Politik
2	Titel 3	Sociologi
2	Titel 4	Økonomi

Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
2	Titel 5	SO1

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Grundforløb Tema ”Kulturmøder i Danmark”
Formål	Grundforløbet har til formål at introducere eleverne for samfundsfag på gymnasialt niveau. Det betyder, at eleverne bliver præsenteret for et overordnet forløb om kulturmøder i Danmark, hvor tre af fagets fire kerneområder er repræsenteret ved henholdsvis sociologi, politik og metode. Grundforløbet danner således basis for elevernes videre arbejde med samfundsfag i deres nye stamklasser. Hensigten med forløbet er desuden at udvide elevernes forståelse for data af både kvalitativ og kvantitativ karakter, således de vil kunne tolke og anvende data i en mere analyserende og diskuterende tilgang, hvilket der har til formål at løfte elevernes faglige niveau på tværs af emner og kernestof.
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Beyer, Mads, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2023) ”Samfundsfag C” System 2023, System.dk Kapitel 9</p> <p>Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, System 2018, system.dk Kapitel. 2-3 og 7-8</p> <p>Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer, Helle Hauge Bülow (2019) ”MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder”, System 2019, system.dk Kapitel 2 og 4</p> <p>Matthiesen, Tobias, Oliver B. Skov og Victor Bjørnstrup (2023) ”Fri eller fortabt” Columbus 2023 https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 Kapitel 8</p> <p>Matthiesen, Tobias, Oliver B. Skov og Victor Bjørnstrup (2023) ”Fra drengestreger til bandekrig” Columbus 2023 https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 Kapitel 4</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>DR (2019) https://www.dr.dk/drtv/program/ali-og-hans-broedre_64947</p> <p>Altinget (2019) https://www.alinget.dk/artikel/ny-maaling-sundhed-er-suveraent-vigtigste-emne-for-vaelgerne</p> <p>Udlændinge og integrationsministeriet (2023) https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/aktuelt</p> <p>Udlændinge og integrationsministeriet (2020) ”Medborgerskab 2020 – nydanskernes følelse af tilknytning” https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/filer-tal-og-analyser/arkiv/Notat2.TilknytningtilDanmark.pdf</p> <p>Voxmeter (2018) ”Danskerne ønsker mere offentlig digitalisering” Diskussionsopgave stikprøve kvantitativ metode.</p> <p>Voxmeter (2018) ”Statistisk usikkerhed i opinionsmålinger” Beregningsopgave konfidensinterval kvantitativ metode</p> <p>Danmarks statistik: https://dst.dk/da</p>
Titel 1	Grundforløb Tema ”Kulturmøder i Danmark” fortsat
Omfang	20 lektioner 10 sider



Særlige fokus-punkter	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge aktuelle politiske beslutninger– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. Emner: Sociologi: <ul style="list-style-type: none">– Identitetsdannelse og socialisering– Sociale og kulturelle forskelle Politik: <ul style="list-style-type: none">– Politiske partier i Danmark– Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund Metode: <ul style="list-style-type: none">– Kvalitative og kvantitative dataindsamling opstilling analyse– De taksonomiske niveauer i samfundsfag– Kildekritik, fejkilder, måleusikkerhed og validitet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.– Læse og notatteknik, studievaner– Små kortfilm, som eleverne kan udarbejde i grupper

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Politik
Indhold	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 5-8</p> <p>Supplerende stof: Bjerre, Michael ”Firebande laver futtelihut i folkeafstemningen” 5. september 2015 Berlingske Andersen, Torben K. og Jens Reiermann (2022) ”Støjberg og Pape trækker 114.000 vælgere henover midten” Mandag morgen 2022, nr. 31, S. 12-14 Folketinget EU oplysningen (2022) ”De 4 forbehold”, ”Institutionerne i EU” https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/institutioner Sørensen, Peter og Britt Jensen (2021) ”Esbjerg Kommunes Årsrapport 2021” Esbjerg Kommune maj 2022 Müller, Jan Werner (2013) ”Bør ekstreme partier forbydes?” 5. november Kristeligt Dagblad Europaparlamentet: http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html Europakommissionen: https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da Ministerrådet: https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da Folketinget: http://www.ft.dk/ Region syddanmark: https://regionsyddanmark.dk/wm157175 Esbjerg kommune: https://www.esbjerg.dk/ Politiske partier: https://www.venstre.dk/, https://konservative.dk/ https://www.socialdemokratiet.dk/da/</p>
Omfang	30 lektioner 55 sider



Titel 2 Fortsat	Politik fortsat
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none">– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervs-mæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold– Demonstrere viden om fagets identitet og metoder– Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.– Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre Emner: <ul style="list-style-type: none">– Ideologier og Partier– Beslutningsprocesser og systemteori– Deltagelse, ligestilling, universelle civile og politiske rettigheder– Medborgerskab, sociale rettigheder og pligter– Demokratiske institutioner EU, Folketinget, Regionerne, Kommunerne
Væsentligste arbejdsfor-mer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning individuelt eller i små grupper. Ved opgavegen-nemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige pro-blemområder.– Forhandlingsspil. Eleverne opstiller og forhandler tre velfærdspolitiske re-former struktureret efter lovforberedelse, behandling og vedtagelse.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Sociologi
Indhold	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 2-5</p> <p>Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer, Helle Hauge Bülow (2019) ”MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder”, Systime 2019, systime.dk</p> <p>Kapitel 1 afsnit: 1.1 Undersøgellesdesign 1.2 Problemformulering 1.3 Idegenerering 1.6 Hypoteser og kausalitet 1.7 Operationalisering</p> <p>Kapitel 2 afsnit: 2.1 Indsamling af data - Litteratur og informationssøgning (Kildekritik)</p> <p>Kapitel 3 afsnit 3.2 Tekstbehandling - Teorier i samfundsfag (Teori Empiri Metode)</p> <p>Supplerende stof: Akkasheh, Tallal (2017) ”Når jeg dyrker parkour, glemmer jeg, hvor meget jeg savner min familie og mit hjemland” som fortalt til Lars Jellestad 29 maj 2017 VICE.com</p> <p>Birk, Trine (2018) ”Morten blev buddhist som 21-årig” Danmarks radio via Ritzau 17. marts. 2019</p> <p>Christensen, Louise Graa (2015) ”Det grænseløse arbejde gør os syge” Kristeligt Dagblad – Liv og sjæl 13. november 2015 https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/det-graenseloese-arbejde-goer-os-syge</p> <p>Jessen, Bodil (2017) ”Hver femte yngre kvinde bliver psykisk belastet af sit arbejde” 16. maj 2017, 1090 ord, Berlingske B.dk</p> <p>Lagerstorf, Nicklas Erik(2019) ”Fie Laursen i vild forvandling” Se og Hør 26. august 2019</p> <p>Sørensen, Sofie (2016) ”30 års kamp mod ghettoer er slået fejl” 3. november 2016, 608 ord, Politiken Sektion 1 Side 5 (Danmark)</p> <p>Zacharewicz, Hjalte (2016) ”Nye fællesskaber nedbringer vold i Honduras” 16. september 2016, 342 ord, Metroxpress Aarhus/Vest</p> <p>Wurtz, Julie og Anders Heissel (2023) ” Børn af forældre med psykiske problemer kæmper oftere selv med psyken og får lavere uddannelse” DR 19.Januar 2023</p>



Titel 3	Sociologi
Fortsat	Fortsat
Omfang	25 lektioner 56 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– Demonstrere viden om fagets identitet og metoder– Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.– Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Socialisering og identitetsdannelse– Livsformer, livsstil og kultur– Levevilkår, ulighed og social mobilitet.– Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse– Kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.– Projekt i mindre grupper metodisk undersøgelse af forældres livsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 9 og 10</p> <p>Supplerende stof: Belling, Peter (2022) ”Den øgede ulighed skabe spændinger i EU” Børsen 14. februar 2022 Bitsch, Alexander (2022) ”Høj inflation plager fortsat EU” Jyllands-Posten 3. marts 2022 Boddum, Dorte Ipsen (2021) ”Danske arbejdsgivere er ikke alene” Jyllands-Posten 5. november 2021 Dall, Casper (2015) ”Den offentlige sektor betaler (nærmest) sig selv” Information 7. april 2015 Finansministeriet (2022) ”Økonomisk redegørelse” https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/ Friis, Lykke (2021) ”Der er ikke råd til fiasko eller fiduser, hvis genopretningsfond skal være permanent” Jyllands-Posten 7. maj 2021 Kirkebæk, Laura (2023) ” Cheføkonom kalder det 'risikabelt' at hæve renten” DR 2. februar. 2023 Laugesen, Morten (2021) ”EU-Kommissionen skruer op for optimismen” Berlingske 14. maj 2021 Milhøj, Mikael Olai (2022) ”Chefanalytiker i Danske Bank om sanktioner af Rusland: Hold øje med disse økonomiske tendenser” Altinget 2. marts 2022 Sørensen, Christen (2022) ”Ja, stort overskud på betalingsbalancen er bekymrende” Politiken 12. januar 2022</p>
Omfang	20 lektioner 32 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Introduktion til økonomiske mål og økonomisk politik• Introduktion til makroøkonomiske modeller ”Det økonomiske kredsløb”• Introduktion til mikroøkonomiske modeller ”Udbud og efterspørgsel



Titel 4 Fortsat	Økonomi fortsat
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold– Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer– Demonstrere viden om fagets identitet og metoder– Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Velfærdsmodeller– <i>Introduktion til økonomiske mål og økonomisk politik</i>– <i>Introduktion til makroøkonomiske modeller "Det økonomiske kredsløb"</i>– <i>Introduktion til mikroøkonomiske modeller "Udbud og efterspørgsel"</i>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.– Problembaseret læringsforløb med små afgrænsede forløb på skolens intranet.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	SO1 Hvad er det senmoderne samfund? Hvad kendetegner unge identitetsdannelse det senmoderne samfund?
Indhold	<p>Tværfagligt samspil mellem og Samfundsfag</p> <p>Kernestof: 2. forløb "Sociologi" kapitel 2 1. forløb "politik" kapitel 8 Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer, Helle Hauge Bülow (2019) "MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder", Systime 2019, systime.dk</p> <p>Kapitel 4 afsnit 4.1 Talbehandling - Procent 4.2 Talbehandling - Indeks 4.5 Talbehandling - Regression 4.7 Talbehandling - Konfidensinterval</p> <p>Supplerende stof: Nisgaard, Allan (2022) "Kæmpe EU-aftale på plads: Tvinger Face book og Google til at fjerne ulovligt indhold" DR 23. april 2022 Danmarks statistik:"Digital adfærd" https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/kultur-og-fritid/digital-adfaerd-og-kulturvaner/digital-adfaerd BEBRIT09: Brug af internet til private formål https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/De-fine.asp?MainTable=BEBRIT09&PLanguage=0&PXSid=0&wsid=cftree Stevens, Stanley S. (1946). "On the Theory of Scales of Measurement" (uddrag) 7. June 1946 Science. V. 103 s. 677–680. Ålborg universitet Surveybanken: https://www.surveybanken.aau.dk/</p>
Omfang	10 lektioner 20 sider



Titel 5	SO1 Hvad er det senmoderne samfund?
Fortsat	Hvad kendetegner unge identitetsdannelse det senmoderne samfund?
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">– Behandle problemstillinger i samspil med andre fag– Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag– Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag– Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden– Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger– Søge, udvælge og behandle relevant faglig information– Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde– Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kvantitativ dataindsamling opstilling analyse– Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse– De taksonomiske niveauer i samfundsfag– Kildekritik, fejkilder, måleusikkerhed og validitet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Problembaseret læringsforløb i grupper– Tværfagligt samspil– Videoproduktion af fiktivt tv indslag

[Retur til forside](#)