

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2023
<b>Institution</b>	Rybners Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B-niveau
<b>Lærer e-mailadresse</b>	Rune Bai Nielsen <a href="mailto:RN@vardehs.dk">RN@vardehs.dk</a>
<b>Hold</b>	HHX 2C

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
3	<a href="#">Titel 1</a>	Markedet og de økonomiske mål
3	<a href="#">Titel 2</a>	Økonomiske delsektorer og deres samspil, arbejdsmarkedet og velfærdsmodeller
3	<a href="#">Titel 3</a>	Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer
3	<a href="#">Titel 4</a>	Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik
3	<a href="#">Titel 5</a>	Makroøkonomiske nøgletal
4	<a href="#">Titel 6</a>	Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed
4	<a href="#">Titel 7</a>	Globalt økonomisk samarbejde og EU
4	<a href="#">Titel 8</a>	Eksamensprojekt, kvalitative og kvantitative metoder

### Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb

Semester		Titel	Undervisningsforløb/emner
4	<a href="#">Titel 9</a>	Titel 1	Matematiske modeller og økonomisk analyse SO4



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Markedet og de økonomiske mål
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 1–Den Globale Økonomi <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1702">https://io-b.systime.dk/?id=p1702</a> Kap 2- Danmarks Økonomi <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1691">https://io-b.systime.dk/?id=p1691</a> Kap 3–Produktion og indkomst <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1667">https://io-b.systime.dk/?id=p1667</a> Kap 4- Prisdannelsen <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1647">https://io-b.systime.dk/?id=p1647</a> Kap 5–Husholdning og forbrug <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1629">https://io-b.systime.dk/?id=p1629</a></p> <p>Supplerende stof: Danmarks Statistik: Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : <a href="http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920">http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920</a> <a href="http://www.danmarksstatistik.dk/da/">http://www.danmarksstatistik.dk/da/</a> Forbrugsundersøgelsen / Klimaregnskabet / Transport / Nationalregnskabet NAN1, løn-/ prisindekset, forbrugs-/opsparingskvoten, indkomst-/ formuefordelingen : <a href="http://www.dst.dk/da/">http://www.dst.dk/da/</a></p> <p>Skat: Årsopgørelsen <a href="https://www.skat.dk/">https://www.skat.dk/</a></p> <p>Greenmatch (2016) “Så meget bruger du i CO2 når du rejser” <a href="https://www.greenmatch.dk/blog/2016/03/saa-meget-bruger-du-i-co2-naar-du-rejser">https://www.greenmatch.dk/blog/2016/03/saa-meget-bruger-du-i-co2-naar-du-rejser</a></p> <p>Holtegaard, Eva (2018) ” Analytiker: Flyskatten i vores nabolande virker ikke efter hensigten” Politiken 2. December</p> <p>Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) – Systime 1.26 Flyrejser <a href="https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p204">https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p204</a></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li><li>– og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>– Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li><li>– Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Beherske den simple udbudsbalance og nationalregnskabsbegreberne</li><li>– Beherske udbuds- og efterspørgselsdiagrammer og teorier</li><li>– Kunne finde ligevægtspriser og konsekvenser af markedsfejl/indgreb ved anvendelse af udbuds- og efterspørgselsdiagrammer</li><li>– Beherske det simple og udvidede økonomiske kredsløb</li><li>– Forstå produktionsfaktorerne og deres sammenhæng med og forbrugs- og investeringsgoder</li></ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Introduktion til konjunkturer, de økonomiske mål og målkonflikter</li><li>– Aktuelle udfordringer i dansk økonomi</li><li>– Udbud, efterspørgsel og indgreb i prisdannelsen</li><li>– Danmarks forsyningsbalance og nationalregnskab</li><li>– Det økonomiske kredsløb i Danmark</li><li>– Multiplikatorvirkning</li><li>– Løn og prisindeks</li><li>– Forbrugs og opsparelskvoter</li><li>– Indkomst og formuefordeling</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– PBL opgave i små grupper med aflevering af synopsis</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Økonomiske sektorer og deres samspil, arbejdsmarked, velfærd og finansielt marked
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap 6 – Arbejdsmarkedet <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1604">https://io-b.systime.dk/?id=p1604</a>  Kap 7 - Den offentlige sektor <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1578">https://io-b.systime.dk/?id=p1578</a>  Kap 11 - Den finansielle sektor <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1502">https://io-b.systime.dk/?id=p1502</a></p> <p>Supplerende stof:  Børsen <a href="http://borsen.dk/kurser/danske_aktier/c20.html">http://borsen.dk/kurser/danske_aktier/c20.html</a></p> <p>Danmarks statistik Arbejdsløshed  <a href="http://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber">http://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber</a>  <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejdsloeshed">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejdsloeshed</a>  AUP02 Ledighed, IFOR41 Gini coefficient, IFOR32 Lorenz kurve, AINDK2 og PRIS112 Reallønsudviklingen.</p> <p>Grundloven § 43. Ingen skat kan pålægges, forandres eller ophæves uden ved lov; ej heller kan noget mandskab udskrives eller noget statslån optages uden ifølge lov.  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/1953/169">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/1953/169</a></p> <p>Nielsen, Lars (2020) ”Vi har en stor opsparing, men vi låner os til den”  Jyllands Posten 13. juni</p> <p>Problembaserede opgaver  ”Ulighed og indkomstfordeling”</p> <p>Test og øvelsesopgaver til grundbogen</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>– Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>– Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>– Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2</li> <li>– Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li><li>– Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li><li>– Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li></ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Det danske arbejdsmarked</li><li>– Den danske arbejdsmarkedsmodel</li><li>– Det danske privatforbrug og den danske virksomhedsstruktur</li><li>– Den offentlige sektor i Danmark størrelse og opgaver</li><li>– Den danske velfærdsmodel</li><li>– Den finansielle sektor i Danmark</li><li>– Coronakrisen</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder</li><li>– PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser og aflevering af projekter</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap. 3. Forsyningsbalancen <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1678">https://io-b.systime.dk/?id=p1678</a> (repetition)  Kap. 8. Finanspolitik <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1560">https://io-b.systime.dk/?id=p1560</a>  Kap. 9. Betalingsbalance og kapitalbalance <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1547">https://io-b.systime.dk/?id=p1547</a>  Kap. 10. Valuta <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1526">https://io-b.systime.dk/?id=p1526</a>  Kap. 12. Pengepolitik <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1484">https://io-b.systime.dk/?id=p1484</a>  Kap. 13. Konkurrenceevneforbedrende politik <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1469">https://io-b.systime.dk/?id=p1469</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Danmarks Statistik: Nationalregnskabet, betalingsbalancen og kapitalbalancen:  <a href="http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/aarligt-nationalregnskab">http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/aarligt-nationalregnskab</a>  <a href="http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance">http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance</a></p> <p>Den Europæiske centralbank: ”Key ECB interest rates”  <a href="https://www.ecb.europa.eu/stats/policy_and_exchange_rates/key_ecb_interest_rates/html/index.en.html">https://www.ecb.europa.eu/stats/policy_and_exchange_rates/key_ecb_interest_rates/html/index.en.html</a></p> <p>Nationalbanken: ”Officielle rentesatser” <a href="https://www.nationalbanken.dk/da/markedsinfo/officiellerentesatser/Sider/default.aspx">https://www.nationalbanken.dk/da/markedsinfo/officiellerentesatser/Sider/default.aspx</a></p> <p>Garde Gräs, Merian (2022) ”Renten stiger igen. Hvad betyder det for din pengepung og hele Europas økonomi?” 8. september Zetland artikel  <a href="https://www.zetland.dk/historie/sem4VpLL-meQEeq34l-be2a4">https://www.zetland.dk/historie/sem4VpLL-meQEeq34l-be2a4</a></p> <p>Hansen, Stine (2022) ”Inflationen buldrer afsted i Europa, men ét land er næsten gået fri” 26. september TV2 nyheder  <a href="https://nyheder.tv2.dk/udland/2022-09-26-inflationen-buldrer-afsted-i-europa-men-et-land-er-naesten-gaaet-fri">https://nyheder.tv2.dk/udland/2022-09-26-inflationen-buldrer-afsted-i-europa-men-et-land-er-naesten-gaaet-fri</a></p> <p>Larsen, Thorsten Meyer (2021) ”Valutareserven er til forsvar af kronen”  Podcast Nationalbanken 21. april  <a href="https://www.spreaker.com/user/nationalbanken/nb-podcast-eps-34-210421-192kps">https://www.spreaker.com/user/nationalbanken/nb-podcast-eps-34-210421-192kps</a></p> <p>Problembaseret opgave. Nedbring betalingsbalanceoverskuddet  Laugesen, Morten (2020) ”Rekord stort overskud på betalingsbalancen”  10. februar Berlingske artikel</p> <p>Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Domrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime  1.7 Finanspolitik og Højkonjunktur  <a href="https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p144">https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p144</a></p> <p>Nissen, Maya (2018) ”Sådan kom Grækenland ud af gældskrisen”</p>



	Dr.dk <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-kom-graekenland-ud-af-gaeldskrisen">https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-kom-graekenland-ud-af-gaeldskrisen</a> artikel Test og øvelsesopgaver i grundbogen
<b>Omfang</b>	26 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>– Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li><li>– Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2</li><li>– Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li><li>– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li><li>– Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li><li>– Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li></ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Danmarks betalingsbalance og kapitalbalance</li><li>– Arbejdsløshed og inflation</li><li>– Offentlige finanser</li><li>– Multiplikatorvirkningen i balanceproblemerne</li><li>– Konjunktur- og struktur betingede balanceproblemer</li><li>– Valutakurssystemer og valutakursudviklingen</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder</li><li>– PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser, og aflevering af projekt</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap. 14. Strukturpolitik <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1452">https://io-b.systime.dk/?id=p1452</a> Kap. 15. Miljøpolitik <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1427">https://io-b.systime.dk/?id=p1427</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Andersen, Lars ”Arbejdsudbud er ikke et mål i sig selv” AE 11. september <a href="https://www.ae.dk/debatindlaeg/2020-09-arbejdsudbud-er-ikke-et-maal-i-sig-selv">https://www.ae.dk/debatindlaeg/2020-09-arbejdsudbud-er-ikke-et-maal-i-sig-selv</a></p> <p>Bjerre, Michael (2020) ”Analyse Eksplosivt voksende arbejdsløshed i særlig et område af USA er alarmerende for Trump” 23. april B.dk</p> <p>Hansen, Mads Lundby (2020) ” Øget arbejdsudbud medfører øget beskæftigelse” CEPOS 27. August artikel <a href="https://cepos.dk/abcepos-artikler/0039-%C3%B8get-arbejdsudbud-medfoerer-oeget-beskaeftigelse/">https://cepos.dk/abcepos-artikler/0039-%C3%B8get-arbejdsudbud-medfoerer-oeget-beskaeftigelse/</a></p> <p>EU og Ellen MacArthur Foundation : Cirkulær økonomi <a href="https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy/interactive-diagram">https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy/interactive-diagram</a> <a href="https://ec.europa.eu/environment/circular-economy/index_en.htm">https://ec.europa.eu/environment/circular-economy/index_en.htm</a></p> <p>Klima-, energi- og forsyningsministeriet (2020) ”KLIMAHANDLINGSPLAN 2020” <a href="https://kefm.dk/Media/F/5/Klimahandlingsplan%202020a.pdf">https://kefm.dk/Media/F/5/Klimahandlingsplan%202020a.pdf</a></p> <p>Klima og omstillingsrådet (2021) ”Klimaeksponeret beskæftigelse i Danmark” <a href="https://www.klimaogomstillingsraadet.dk/wp-content/uploads/2021/03/Klimaeksponeret-beskaeftigelse_KOR-notat_marts2021.pdf">https://www.klimaogomstillingsraadet.dk/wp-content/uploads/2021/03/Klimaeksponeret-beskaeftigelse_KOR-notat_marts2021.pdf</a></p> <p>Jørgen Steen Nielsen ”Når den globale økonomi genfinder væksten, stiger presset på klimaet” 28. marts 2018 Information Sektion 1 Side 16</p> <p>Problembaserede opgaver Struktur og miljøpolitik. Problembaseret opgave</p> <p>Kureer, Juste &amp; Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2019. Opgaver: 2.3 ”De samfundsøkonomiske mål og klima” <a href="https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p164">https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p164</a></p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>– Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>– Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2</li> <li>– Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>– Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> <li>– Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li> <li>– Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> <li>– Forstå den lineære anvendelse af råstoffer i samfundsøkonomisk sammenhæng og forskellene på fornyelige og knappe ressourcer</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lokale og globale miljøøkonomiske udfordringer</li> <li>– Cirkulær økonomi</li> <li>– Klimaomstilling og strukturpolitik</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li> <li>– PBL forløb med aflevering af screencast eller synopser eller fremlæggelser for klassen i grupper</li> </ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Makroøkonomiske nøgletal og inflation
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. 16. Inflation <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1415">https://io-b.systime.dk/?id=p1415</a> 17. Makroøkonomisk landeanalyse <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1409">https://io-b.systime.dk/?id=p1409</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>OECD makroøkonomiske data for verdens lande <a href="https://data.oecd.org/">https://data.oecd.org/</a></p> <p>Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel <a href="https://oec.world/">https://oec.world/</a></p> <p>Problembaserede opgaver Makroøkonomisk landeanalyse</p> <p>Gruppeoplæg om de forskellige typer inflation og hvordan de bekæmpes</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>– Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>– Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>– Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2</li> <li>– Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>– Udvalgte og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> <li>– Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li> <li>– Kende forventnings, udbuds og efterspørgsels baserede inflationsteorier</li> </ul>



	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Løbende opsamling af data fra data.OECD.org til individuel opbygning af en makroøkonomisk landeanalyse af et selvvalgt OECD land.</li><li>– Typer af inflation og hvordan inflation bekæmpes</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– Individuelt projektførløb med dataindsamling og analyse af makroøkonomiske nøgletal for et selvvalgt land aflevering af skabelon med opstillede data analyser og konklusioner</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap 18 – Danmarks handel  Kap 19 – Konkurrenceevne  Kap 20 - Verdenshandelens udvikling og fordeling  Kap 21 - Globaliseringen af verdensøkonomien  Kap 22 - Teorier om handel  Kap 23 - Frihandel kontra protektionisme</p> <p>Supplerende stof:  Danmarks Statistik:  Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel :  <a href="http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920">http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920</a> <a href="http://www.danmarksstatistik.dk/da/">http://www.danmarksstatistik.dk/da/</a></p> <p>Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel <a href="https://oec.world/">https://oec.world/</a></p> <p>World Inequality Database <a href="https://wid.world/">https://wid.world/</a></p> <p>Sørensen, Allen (2019) ” Sverige er afgørende for dansk eksport”  Dansk Industri Analyse September. (Handelsteorier)</p> <p>Projekt opgave ”Strukturel konkurrenceevne Projekt opgave med porters diamant”</p> <p>Kureer, Juste &amp; Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2017. Opgave 2.11 ”Globalisering og frihandel”</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Opgaver 21.1 Ulighed og 21.3 Elefantkurven</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analysere og perspektivere</li> <li>– abstraktionsniveau</li> <li>– økonomisk ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analysere, diskutere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> <li>– Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel</li> </ul>



	Emner: <ul style="list-style-type: none"><li>– Merkantilisme i modsætning til moderne teorier om handel</li><li>– Priskonkurrenceevne, strukturelkonkurrenceevne</li><li>– PBL forløb gruppearbejde strukturel konkurrence evne porters diamant</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper.</li><li>– PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelse</li></ul>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Globalt økonomisk samarbejde og EU
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.</p> <p>Kap 24 – Internationale organisationer</p> <p>Kap 25 – Den Europæiske union</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Stabilitets og vækstpacten <a href="https://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/stabilitets-vaekstpacten">https://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/stabilitets-vaekstpacten</a></p> <p>Finanspagten <a href="http://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspagten">www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspagten</a></p> <p>Nationalbankens valutapolitik, indskud i IMF og valutareserven <a href="http://nationalbanken.statistikbank.dk/DNSNB1">http://nationalbanken.statistikbank.dk/DNSNB1</a> <a href="http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/fastkursERM2/Sider/default.aspx">http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/fastkursERM2/Sider/default.aspx</a></p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Redegøre for grader af økonomisk integration</li> <li>– Redegøre for det økonomiske samarbejde i EU og det indre marked</li> <li>– Redegøre for nationale, regionale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> <li>– Anvende viden om handelsteorier, det regionale og det globale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den regionale og globale handel og arbejdsdeling</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Finanspagten, Europagten og EU’s indre marked</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle</li> <li>– Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri</li> </ul>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Eksamensprojekt, kvalitative og kvantitative metoder
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. 27. Økonomisk metode <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1228">https://io-b.systime.dk/?id=p1228</a></p> <p>Supplerende stof: Portefølje med gruppernes egne materialer til eksamensprojekt</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner
<b>Særlige fokus- punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Foretage databehandling, søge/ vurdere samfundsøkonomisk information</li> <li>– Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li> <li>– Redegøre for økonomiske balanceproblemer ud fra økonomiske nøgletal</li> <li>– Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> <li>– Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eksamensprojekt ”Aktuelle samfundsøkonomiske udfordringer på globalt plan I alt 20 timer</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle</li> <li>– Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri</li> <li>– Tværfagligt gruppeprojektarbejde</li> <li>– Udarbejdelse af projekt og visuel præsentation</li> <li>– Intern gruppefremlæggelse med individuel synopsis til ekstern eksamen</li> </ul>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	Matematiske modeller og økonomisk analyse SO4 Forløb tværfagligt
<b>Indhold</b>	<p>Der arbejdes med en case om et Bryghus</p> <p>International økonomi B (Læreplan 2017) - Henrik Kureer - Systime  Kapitel 2 Danmarks Økonomi <a href="https://io-b.systime.dk/?id=1698">https://io-b.systime.dk/?id=1698</a>  Kapitel 4 Prisdannelsen <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1647">https://io-b.systime.dk/?id=p1647</a>  Kapitel 7.3 Den offentlige sektors indtægter – Indirekte skatter  <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1595">https://io-b.systime.dk/?id=p1595</a></p> <p>International økonomi – grundbog A (Læreplan 2017) - Jacob Graves Sørensen  Forlaget Colombus  8.4: Skattetrykket og den progressive beskatning i Danmark  <a href="https://xn-ia-lka.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178">https://xn-ia-lka.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178</a></p> <p>Hhx-guiden til studieområdet  Matematiske modeller og økonomisk analyse II  <a href="https://hhxguiden.systime.dk/?id=p197">https://hhxguiden.systime.dk/?id=p197</a></p> <p>Danmarks statistik  NAN1 <a href="https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1536">https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1536</a></p> <p>International Monetære Fond  <a href="https://www.imf.org/external/datamapper/NGDP_RPCH@WEO/USA/GBR">https://www.imf.org/external/datamapper/NGDP_RPCH@WEO/USA/GBR</a></p> <p>Tvede, Lars (2014) ”Finansmand og iværksætter: Skat, vi har et problem”  Berlingske 29. november <a href="https://www.berlingske.dk/business/finansmand-og-ivaerksaetter-skat-vi-har-et-problem">https://www.berlingske.dk/business/finansmand-og-ivaerksaetter-skat-vi-har-et-problem</a></p>
<b>Omfang</b>	8 af 24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>SO forløb med fagligt samarbejde mellem fagene  Virksomhedsøkonomi, International økonomi og Matematik</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kan formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</li> <li>– Reflekterer over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</li> <li>– Strukturere og formidle fagligt stof</li> <li>– Kan søge, udvælge og behandle relevant faglig information</li> <li>– Forholder sig kritisk til faglig information og eget arbejde</li> <li>– Udfordres i forhold til kritisk sans på praktiske og teoretiske problemstillinger af almen, økonomisk og samfundsmæssig karakter</li> <li>– Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> <li>– Formidler flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt.</li> <li>– Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsmæssige økonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> </ul>





	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ligevægtspris samt betydning af afgifter.</li><li>– Udbud/efterspørgselskurver.</li><li>– Indekstal for en udvikling</li><li>– Regression.</li><li>– Optimering ved lineær programmering.</li><li>– Optimering ud fra omkostnings-, omsætnings- og overskudsfunktioner.</li><li>– -Deskriptorer, der beskriver et datamateriale</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tværfagligt gruppeprojektarbejde</li><li>– Udarbejdelse af notat og visuel præsentation</li><li>– Intern gruppeeksamen med individuel bedømmelse</li></ul>

[Retur til forside](#)