

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2023
Institution	Rybners Handelsgymnasium
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	International Økonomi B-niveau
Lærer e-mailadresse	Rune Bai Nielsen RN@vardehs.dk
Hold	HHX 2E

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
3	Titel 1	Markedet og de økonomiske mål
3	Titel 2	Økonomiske delsektorer og deres samspil, arbejdsmarkedet og velfærdsmodeller
3	Titel 3	Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer
3	Titel 4	Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik
3	Titel 5	Makroøkonomiske nøgletal
4	Titel 6	Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed
4	Titel 7	Globalt økonomisk samarbejde og EU
4	Titel 8	Eksamensprojekt, kvalitative og kvantitative metoder

Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb

Semester		Titel	Undervisningsforløb/emner
4	Titel 9	Titel 1	Matematiske modeller og økonomisk analyse SO4



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Markedet og de økonomiske mål
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 1–Den Globale Økonomi https://io-b.systime.dk/?id=p1702 Kap 2- Danmarks Økonomi https://io-b.systime.dk/?id=p1691 Kap 3–Produktion og indkomst https://io-b.systime.dk/?id=p1667 Kap 4- Prisdannelsen https://io-b.systime.dk/?id=p1647 Kap 5–Husholdning og forbrug https://io-b.systime.dk/?id=p1629</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Danmarks Statistik: Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920 http://www.danmarksstatistik.dk/da/ Forbrugsundersøgelsen / Klimaregnskabet / Transport / Nationalregnskabet NAN1, løn-/ prisindekset, forbrugs-/opsparingskvoten, indkomst-/ formuefordelingen : http://www.dst.dk/da/</p> <p>Skat: Årsopgørelsen https://www.skat.dk/</p> <p>Greenmatch (2016) “Så meget bruger du i CO2 når du rejser” https://www.greenmatch.dk/blog/2016/03/saa-meget-bruger-du-i-co2-naar-du-rejser</p> <p>Holtegaard, Eva (2018) ” Analytiker: Flyskatten i vores nabolande virker ikke efter hensigten” Politiken 2. December</p> <p>Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) – Systime 1.26 Flyrejser https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p204</p>
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer



	<ul style="list-style-type: none">– Beherske den simple udbudsbalance og nationalregnskabsbegreberne– Beherske udbuds- og efterspørgselsdiagrammer og teorier– Kunne finde ligevægtspriser og konsekvenser af markedsfejl/indgreb ved anvendelse af udbuds- og efterspørgselsdiagrammer– Beherske det simple og udvidede økonomiske kredsløb– Forstå produktionsfaktorerne og deres sammenhæng med og forbrugs- og investeringsgoder <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Introduktion til konjunkturer, de økonomiske mål og målkonflikter– Aktuelle udfordringer i dansk økonomi– Udbud, efterspørgsel og indgreb i prisdannelsen– Danmarks forsyningsbalance og nationalregnskab– Det økonomiske kredsløb i Danmark– Multiplikatorvirkning– Løn og prisindeks– Forbrugs og opsparelskvoter– Indkomst og formuefordeling
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.– PBL opgave i små grupper med aflevering af synopsis

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Økonomiske sektorer og deres samspil, arbejdsmarked, velfærd og finansielt marked
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 6 – Arbejdsmarkedet https://io-b.systime.dk/?id=p1604 Kap 7 - Den offentlige sektor https://io-b.systime.dk/?id=p1578 Kap 11 - Den finansielle sektor https://io-b.systime.dk/?id=p1502</p> <p>Supplerende stof: Børsen http://borsen.dk/kurser/danske_aktier/c20.html</p> <p>Danmarks statistik Arbejdsløshed http://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejdsloeshed AUP02 Ledighed, IFOR41 Gini coefficient, IFOR32 Lorenz kurve, AINDK2 og PRIS112 Reallønsudviklingen.</p> <p>Grundloven § 43. Ingen skat kan pålægges, forandres eller ophæves uden ved lov; ej heller kan noget mandskab udskrives eller noget statslån optages uden ifølge lov. https://www.retsinformation.dk/eli/ta/1953/169</p> <p>Nielsen, Lars (2020) ”Vi har en stor opsparing, men vi låner os til den” Jyllands Posten 13. juni</p> <p>Problembaserede opgaver ”Ulighed og indkomstfordeling”</p> <p>Test og øvelsesopgaver til grundbogen</p>
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2 – Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag



	<ul style="list-style-type: none">– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer– Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Det danske arbejdsmarked– Den danske arbejdsmarkedsmodel– Det danske privatforbrug og den danske virksomhedsstruktur– Den offentlige sektor i Danmark størrelse og opgaver– Den danske velfærdsmodel– Den finansielle sektor i Danmark– Coronakrisen
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder– PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser og aflevering af projekter

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap. 3. Forsyningsbalancen https://io-b.systime.dk/?id=p1678 (repetition) Kap. 8. Finanspolitik https://io-b.systime.dk/?id=p1560 Kap. 9. Betalingsbalance og kapitalbalance https://io-b.systime.dk/?id=p1547 Kap. 10. Valuta https://io-b.systime.dk/?id=p1526 Kap. 12. Pengepolitik https://io-b.systime.dk/?id=p1484 Kap. 13. Konkurrenceevneforbedrende politik https://io-b.systime.dk/?id=p1469</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Danmarks Statistik: Nationalregnskabet, betalingsbalancen og kapitalbalancen: http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/aarligt-nationalregnskab http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance</p> <p>Den Europæiske centralbank: ”Key ECB interest rates” https://www.ecb.europa.eu/stats/policy_and_exchange_rates/key_ecb_interest_rates/html/index.en.html</p> <p>Nationalbanken: ”Officielle rentesatser” https://www.nationalbanken.dk/da/markedsinfo/officiellerentesatser/Sider/default.aspx</p> <p>Garde Gräs, Merian (2022) ”Renten stiger igen. Hvad betyder det for din pengepung og hele Europas økonomi?” 8. september Zetland artikel https://www.zetland.dk/historie/sem4VpLL-meQEeq34l-be2a4</p> <p>Hansen, Stine (2022) ”Inflationen buldrer afsted i Europa, men ét land er næsten gået fri” 26. september TV2 nyheder https://nyheder.tv2.dk/udland/2022-09-26-inflationen-buldrer-afsted-i-europa-men-et-land-er-naesten-gaaet-fri</p> <p>Larsen, Thorsten Meyer (2021) ”Valutareserven er til forsvar af kronen” Podcast Nationalbanken 21. april https://www.spreaker.com/user/nationalbanken/nb-podcast-eps-34-210421-192kps</p> <p>Problembaseret opgave. Nedbring betalingsbalanceoverskuddet Laugesen, Morten (2020) ”Rekord stort overskud på betalingsbalancen” 10. februar Berlingske artikel</p> <p>Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Domrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime 1.7 Finanspolitik og Højkonjunktur https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p144</p> <p>Nissen, Maya (2018) ”Sådan kom Grækenland ud af gældskrisen”</p>



	Dr.dk https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-kom-graekenland-ud-af-gaeldskrisen artikel Test og øvelsesopgaver i grundbogen
Omfang	26 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2– Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer– Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Danmarks betalingsbalance og kapitalbalance– Arbejdsløshed og inflation– Offentlige finanser– Multiplikatorvirkningen i balanceproblemerne– Konjunktur- og struktur betingede balanceproblemer– Valutakurssystemer og valutakursudviklingen
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder– PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser, og aflevering af projekt

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap. 14. Strukturpolitik https://io-b.systime.dk/?id=p1452 Kap. 15. Miljøpolitik https://io-b.systime.dk/?id=p1427</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Andersen, Lars ”Arbejdsudbud er ikke et mål i sig selv” AE 11. september https://www.ae.dk/debatindlaeg/2020-09-arbejdsudbud-er-ikke-et-maal-i-sig-selv</p> <p>Bjerre, Michael (2020) ”Analyse Eksplosivt voksende arbejdsløshed i særlig et område af USA er alarmerende for Trump” 23. april B.dk</p> <p>Hansen, Mads Lundby (2020) ” Øget arbejdsudbud medfører øget beskæftigelse” CEPOS 27. August artikel https://cepos.dk/abcepos-artikler/0039-%C3%B8get-arbejdsudbud-medfoerer-oeget-beskaeftigelse/</p> <p>EU og Ellen MacArthur Foundation : Cirkulær økonomi https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy/interactive-diagram https://ec.europa.eu/environment/circular-economy/index_en.htm</p> <p>Klima-, energi- og forsyningsministeriet (2020) ”KLIMAHANDLINGSPLAN 2020” https://kefm.dk/Media/F/5/Klimahandlingsplan%202020a.pdf</p> <p>Klima og omstillingsrådet (2021) ”Klimaeksponeret beskæftigelse i Danmark” https://www.klimaogomstillingsraadet.dk/wp-content/uploads/2021/03/Klimaeksponeret-beskaeftigelse_KOR-notat_marts2021.pdf</p> <p>Jørgen Steen Nielsen ”Når den globale økonomi genfinder væksten, stiger presset på klimaet” 28. marts 2018 Information Sektion 1 Side 16</p> <p>Problembaserede opgaver Struktur og miljøpolitik. Problembaseret opgave</p> <p>Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2019. Opgaver: 2.3 ”De samfundsøkonomiske mål og klima” https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p164</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder

	<ul style="list-style-type: none"> – Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2 – Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer – Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer – Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Forstå den lineære anvendelse af råstoffer i samfundsøkonomisk sammenhæng og forskellene på fornyelige og knappe ressourcer <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lokale og globale miljøøkonomiske udfordringer – Cirkulær økonomi – Klimaomstilling og strukturpolitik
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> – Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – PBL forløb med aflevering af screencast eller synopser eller fremlæggelser for klassen i grupper

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Makroøkonomiske nøgletal og inflation
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. 16. Inflation https://io-b.systime.dk/?id=p1415 17. Makroøkonomisk landeanalyse https://io-b.systime.dk/?id=p1409</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>OECD makroøkonomiske data for verdens lande https://data.oecd.org/</p> <p>Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel https://oec.world/</p> <p>Problembaserede opgaver Makroøkonomisk landeanalyse</p> <p>Gruppeoplæg om de forskellige typer inflation og hvordan de bekæmpes</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2 – Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – Udvalgte og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer – Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer – Kende forventnings, udbuds og efterspørgsels baserede inflationsteorier



	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Løbende opsamling af data fra data.OECD.org til individuel opbygning af en makroøkonomisk landeanalyse af et selvvalgt OECD land.– Typer af inflation og hvordan inflation bekæmpes
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.– Individuelt projektførløb med dataindsamling og analyse af makroøkonomiske nøgletal for et selvvalgt land aflevering af skabelon med opstillede data analyser og konklusioner

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 18 – Danmarks handel Kap 19 – Konkurrenceevne Kap 20 - Verdenshandelens udvikling og fordeling Kap 21 - Globaliseringen af verdensøkonomien Kap 22 - Teorier om handel Kap 23 - Frihandel kontra protektionisme</p> <p>Supplerende stof: Danmarks Statistik: Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920 http://www.danmarksstatistik.dk/da/</p> <p>Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel https://oec.world/</p> <p>World Inequality Database https://wid.world/</p> <p>Sørensen, Allen (2019) ” Sverige er afgørende for dansk eksport” Dansk Industri Analyse September. (Handelsteorier)</p> <p>Projekt opgave ”Strukturel konkurrenceevne Projekt opgave med porters diamant”</p> <p>Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2017. Opgave 2.11 ”Globalisering og frihandel”</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Opgaver 21.1 Ulighed og 21.3 Elefantkurven</p>
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysere og perspektivere – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysere, diskutere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel



	Emner: <ul style="list-style-type: none">– Merkantilisme i modsætning til moderne teorier om handel– Priskonkurrenceevne, strukturelkonkurrenceevne– PBL forløb gruppearbejde strukturel konkurrence evne porters diamant
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper.– PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelse

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Globalt økonomisk samarbejde og EU
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.</p> <p>Kap 24 – Internationale organisationer</p> <p>Kap 25 – Den Europæiske union</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Stabilitets og vækstpagten https://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/stabilitets-vaekstpagten</p> <p>Finanspagten www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspagten</p> <p>Nationalbankens valutapolitik, indskud i IMF og valutareserven http://nationalbanken.statistikbank.dk/DNSNB1 http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/fastkursERM2/Sider/default.aspx</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Redegøre for grader af økonomisk integration – Redegøre for det økonomiske samarbejde i EU og det indre marked – Redegøre for nationale, regionale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Anvende viden om handelsteorier, det regionale og det globale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den regionale og globale handel og arbejdsdeling <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Finanspagten, Europagten og EU’s indre marked
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> – Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle – Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Eksamensprojekt, kvalitative og kvantitative metoder
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. 27. Økonomisk metode https://io-b.systime.dk/?id=p1228</p> <p>Supplerende stof: Portefølje med gruppernes egne materialer til eksamensprojekt</p>
Omfang	30 lektioner
Særlige fokus- punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Foretage databehandling, søge/ vurdere samfundsøkonomisk information – Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer – Redegøre for økonomiske balanceproblemer ud fra økonomiske nøgletal – Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eksamensprojekt ”Aktuelle samfundsøkonomiske udfordringer på globalt plan I alt 20 timer
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> – Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle – Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri – Tværfagligt gruppeprojektarbejde – Udarbejdelse af projekt og visuel præsentation – Intern gruppefremlæggelse med individuel synopsis til ekstern eksamen

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Matematiske modeller og økonomisk analyse SO4 Forløb tværfagligt
Indhold	<p>Der arbejdes med en case om et Bryghus</p> <p>International økonomi B (Læreplan 2017) - Henrik Kureer - Systime Kapitel 2 Danmarks Økonomi https://io-b.systime.dk/?id=1698 Kapitel 4 Prisdannelsen https://io-b.systime.dk/?id=p1647 Kapitel 7.3 Den offentlige sektors indtægter – Indirekte skatter https://io-b.systime.dk/?id=p1595</p> <p>International økonomi – grundbog A (Læreplan 2017) - Jacob Graves Sørensen Forlaget Colombus 8.4: Skattetrykket og den progressive beskatning i Danmark https://xn-ia-lka.ibog.forlagetcolombus.dk/?id=178</p> <p>Hhx-guiden til studieområdet Matematiske modeller og økonomisk analyse II https://hhxguiden.systime.dk/?id=p197</p> <p>Danmarks statistik NAN1 https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1536</p> <p>International Monetære Fond https://www.imf.org/external/datamapper/NGDP_RPCH@WEO/USA/GBR</p> <p>Tvede, Lars (2014) ”Finansmand og iværksætter: Skat, vi har et problem” Berlingske 29. november https://www.berlingske.dk/business/finansmand-og-ivaerksaetter-skat-vi-har-et-problem</p>
Omfang	8 af 24 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>SO forløb med fagligt samarbejde mellem fagene Virksomhedsøkonomi, International økonomi og Matematik</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kan formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag – Reflekterer over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger – Strukturere og formidle fagligt stof – Kan søge, udvælge og behandle relevant faglig information – Forholder sig kritisk til faglig information og eget arbejde – Udfordres i forhold til kritisk sans på praktiske og teoretiske problemstillinger af almen, økonomisk og samfundsmæssig karakter – Udvalgte og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer – Formidler flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt. – Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsmæssige økonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.



	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ligevægtspris samt betydning af afgifter.– Udbud/efterspørgselskurver.– Indekstal for en udvikling– Regression.– Optimering ved lineær programmering.– Optimering ud fra omkostnings-, omsætnings- og overskudsfunktioner.– -Deskriptorer, der beskriver et datamateriale
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Tværfagligt gruppeprojektarbejde– Udarbejdelse af notat og visuel præsentation– Intern gruppeeksamen med individuel bedømmelse

[Retur til forside](#)