

Studieplan studieområdet

Overordnet progressionsplan:

Science Fair:

Introduktion til faget ”Studieområdet”. Der arbejdes med den naturvidenskabelige metode, som de kender fra grundforløbet. Der arbejdes i engelsk med den humanistiske metode

Sundhed og velfærd:

Der arbejdes i to andre fag. Samfundsfag og Teknologi og dermed med to andre videnskabelige områder, som eleverne opnår viden om.

Bæredygtighed:

Der inddrages flere fag. Eleverne arbejder nu med flere videnskabelige ”briller” på samme problemfelt. Øget fokus på kildekritik.

DIO:

Fokus på skriftlig formidling. Herunder kildesøgning, kildekritik og kildeangivelse. Der arbejdes med en given problemformulering.

Globalisering Studietur:

Eleverne forbereder studieturen. Her undersøger de selvvalgte emner om destinationen. Der arbejdes med at formulere underspørgsmål til en et givet hovedspørgsmål.

SRC:

Eleverne udarbejder selv problemformuleringer. Der arbejdes med at forberede, udføre og reflektere over vejledningssamtaler. Fokus på opgavens opbygning. Træning i at forsvare et projekt mundtligt.

SOP:

Løbende undervisning og vejledning i fagenes metoder, opgavens opbygning og mundtligt forsvar.

SO forløb:

Forløb og placering	Fag og timer	Indhold	Arbejdsformer, metoder og produkt	Progression i studiemetoder	Evaluering	Metoderefleksion
Videnskab og Teknologi Science Fair 1.semester	Kemi/Fysik 20 Engelsk 6 Studietimer 6 32 timer	Eleverne tester hverdagens myter med fysiske/kemiske eksperimenter konstrueret ud fra kendt teori til at efterprøve myterne, som muliggør nye indsigter.	Stillet opgave, givne basale teorier og metoder fra fagene. Eleverne konstruerer selv forsøgsopstillinger. Forsøgene fremvises for lærere, forældre og folkeskoleelever i Teknodromen. Fokus: PBL og fagenes samspil	Gruppearbejdsform Kommunikation Argumentation Præsentationsformer	Mundtlig fremlæggelse og feedback. Fysik og kemi fremlægges vha. en messestand.	Refleksion over, hvorledes fysik og kemi producerer ny viden
Sundhed og velfærd 2.semester	Teknologi 50 + 10 Samfundsfag 6 66 timer	Eleverne skal fremstille hjælpemidler til enten ældre/handicappede den sunde krop eller arbejdspladser.	I grupper formulerer eleverne egen problemstilling inden for et af de tre emner. De opbygger viden vha. input fra biologi og samfundsfag. Eleverne konstruerer prototyper af deres hjælpemidler og laver rapport i teknologi. Fokus: Innovative og karrierekompetencer	Systematisk opbygning og tilegnelse af viden med faglig dybde Forstå samspillet mellem teknologi, teknologiudvikling og videnskab	Feedback på skriftligt arbejde og på elevens refleksioner i teknologi-rapport	Refleksion over valg af problemstilling og metoder – og begrundelse herfor.

<p>Bæredygtighed 3.semester</p>	<p>Teknologi 20 Dansk 3 Matematik 10 Fysik 8 Engelsk 16 Idéhistorie 9 Kemi 8 58 timer</p>	<p>Eleverne arbejder med problemstillinger og produktudvikling i relation til klima, miljø og naturressourcer og begrebet bæredygtig udvikling fx udvikling af boliger, transport eller fødevarer. De arbejder også med social og økonomisk bæredygtighed, medborgerskab samt bekæmpelse af fattigdom.</p>	<p>Elever laver problemformulering med vejledning fra læreren. Samspil mellem metoder fra fagene samt teknologiudvikling som en systematisk og iterativ proces. Eleverne laver forskellige mundtlige/skriftlige produkter i de deltagende fag. Fokus: Innovative- og karrierekompetencer i globalt perspektiv</p>	<p>Informationssøgning og kildekritik Kildeangivelse, projektplanlægning, kollaborativ skrivning og fælles strukturering af skriveprocesser</p>	<p>Feedback på skriftlig opgavebesvarelse Selv-evaluering efter givne kriterier</p>	<p>Metodekritik og refleksion over begrundelse for valg af problemstilling og løsning</p>
<p>Etik i teknologi – Krig! DIO 4.semester</p>	<p>Dansk 12 Idéhistorie 12</p>	<p>Eleverne arbejder med menneskers oplevelse samt forståelse af krigsteknologiens betydning og indvirkning på menneske og samfund.</p>	<p>Lærervalgt emne, hvor eleverne formulerer egen problemstilling inden for dette. De opbygger viden og forholder sig til faglig skrivning i humanistiske fag. Eleverne laver en individuel skriftlig opgavebesvarelse.</p>	<p>Informationssøgning kildekritik og kildeangivelse. Overholde formalia Skriveprocessen</p>	<p>Feedback på skriftlig opgavebesvarelse Formativ evaluering</p>	<p>Refleksion over valg af problemstilling og metoder – og begrundelse herfor</p>

			Fokus: Studiekompetence og almendannelse			
SRC Emne afhænger af studieretning 4.semester	15 timer for hvert af de deltagende fag 30 timer	Selvformuleret problemstilling i relation til aktuell case tonet efter studieretning. Samspil mellem studieretningsfagene med fokus på kombination af fagernes indhold og metoder.	Eleverne formulerer egen problemstilling i relation til emnet. Lærer fungerer som vejleder med fokus på, at eleverne forholder sig refleksivt til eget arbejde og egne strategier før, under og efter de enkelte aktiviteter i projektet. Elevens samlede refleksioner indgår som bilag i projektets samlede dokumentation. Eleverne laver en individuel skriftlig opgavebesvarelse og gennemfører et mundtligt forsvar. Fokus: PBL og fagernes samspil	Informationssøgning Præsentationsformer: skriftligt/visuelt Læringsstrategier Overholde formalia	Feedback på skriftligt arbejde Formativ mundtlig evaluering af skrive- processen på klassen som forberedelse til SOP.	Feedback på problemformulering Løbende feedback i skriveperioden ift metoder Formativ feedback ifm. mundtligt forsvar

Demokrati og medborgerskab Studietur 4. og 5.semester	34 timer	Selvformuleret problemstilling i relation til aktuelt rejsemål som afhænger af studieretning.	Eleverne formulerer egen problemstilling i relation rejsemålet, fx i forbindelse med en konkret virksomhed eller kulturel institution. Lærere godkender problemformulering. Eleverne laver en mundtlig præsentation for lærere/klassen på turen. Fokus: Karrierekompetencer. Studiekompetence og almindelse i globalt perspektiv	Gruppearbejdsform Kommunikation Præsentationsformer mundtligt, skriftligt, visuelt	Lærer giver mundtlig feedback på oplæg	Refleksion over informationssøgning, kommunikation og ansvar
SOP og vejledning 5.semester	Selvvalgt tema og fagkombination Fælles opstart, sop-cafeer, research, eksperimenter 20+30 50 timer		Skriftlig projektbesvarelse og mundtlig eksamination		Eksamination og bedømmelse	

Fordybelsestid	Tildelt	Fordybelsestid afgivet til SO (15 %) i timer	Fagenes bidrag til SO (Se oplæg for fordeling)
Dansk A	85	12,75	9
Engelsk B	45	6,75	11
Fysik B	35	5,25	5
Kemi B	35	5,25	6
Matematik B	85	12,75	1
Teknologi B	45	6,75	14
Idehistorie B	20	3	3
Biologi C	15	2,25	2
Studieretningsfag	20-60	3-9	12
Total:			63